

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕННЫМ
СЛУХОМ**



О.А. Беляева

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

Учебно-методическое пособие

Красноярск 2024

ББК 74.3
Б 447

Рецензенты:

Картавцева Анна Ивановна,

канд. пед. наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий Института физической культуры, спорта и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Жукович Илья Юрьевич,

канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Беляева О.Л.

Б 447 Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом. Учебно-методическое пособие; Красноярск, 2024. –214с.

ISBN 978-5-907558-96-0

Представлены теоретические и практические материалы, касающиеся вопросов физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха). Материалы предназначены для использования в образовательном процессе обучающихся высших учебных заведений по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование с одним и двумя профилями и 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровня бакалавриата. Содержатся практические материалы, разработанные педагогами и специалистами МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск – научно-внедренческой площадкой кафедральной коррекционной площадки КГПУ им. В.П. Астафьева. Книга полезна педагогическим работникам и специалистам образовательных организаций, центров, родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития, руководящим работникам системы образования. Материалы пособия можно использовать в работе с детьми с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

ISBN 978-5-907558-96-0

© Беляева О.Л., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики 4

ГЛАВА 2. Реализация образовательной области «Физическое развитие» посредством авторской программы физического развития детей с нарушенным слухом 3–7 лет «Буду здоров» (Беляева О.Л., Безденежных Г.А.) 10

ГЛАВА 3. Практики реализации физического воспитания дошкольников с нарушенным слухом 122

3.1. Детско-взрослый проект «Создание семейных книг о спорте как средство формирования представлений о здоровом образе жизни» 123

3.2. Оздоровительная образовательная деятельность в инклюзивной группе дошкольников 131

3.3. Практики проведения еженедельных круговых ритуалов 144

3.4. Фonetическая ритмика как средство физического развития 156

3.5. Образовательные мероприятия и события с использованием инновационных педагогических подходов 163

3.6. Двигательные упражнения на коррекционных занятиях 174

3.7. Подвижные игры на прогулках, в свободное время 179

3.8. Событийные праздники, встречи с родителями и детьми: взрослые фреймобы 183

Приложение 1. Интерпрированное тематическое планирование индивидуальных занятий (Беляева О.Л., Викулина Д.М., Шавалова А.А.) 198

Конспект интегрированного занятия

по познавательному развитию детей в старшей группе (интегрированная (комбинированная) группа, в которой есть ребенок со слабослышанием). Автор-со составитель: воспитатель МБДОУ № 194 комбинированного вида Юши-на С. И.

Тема: «Спортивный город – Красноярск».

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о различных видах спорта и подвижных развлечениях.

Задачи:

- Способствовать воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гордости за родной город.
- Продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, используя разные варианты двигательных действий детей.
- Формировать правильную осанку, культуру движений, пантомимические способности.
- Содействовать развитию чувства ритма, музыкально-го слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.
- Воспитывать желание у ребенка обращать внимание на самого себя, на свой организм и тело. Способствовать созданию устойчивого, жизнерадостного, активного настроения и желанию заниматься спортом.

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Этапы: вступительное слово, организационный момент, основная часть, физминутка, релаксация, заключительный итог.

Оборудование: мультимедийная установка; картинки с зимними и летними видами спорта (на каждого ребенка); коврики для физических упражнений; массажная дорожка

Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом.

для стоп; стэнд с фотографиями детей в спортивных секциях; презентация со спортивными объектами Красноярска.

Ход:

– Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте с улыбкой поприветствуем их.

– А теперь, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

(Дети стоят, образуя круг).

Собрались все дети в круг. Я – твой друг, и ты – мой друг! Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

– Ребята, сегодня мы с вами продолжаем знакомиться с нашим родным городом. Как называется наш город?

– Красноярск (дети).

– Какой он? Ответы детей.

– Какие достопримечательности города вы знаете? Ответы детей.

– В нашем городе очень много достопримечательностей. Красноярский край также славится зимними видами спорта и развлечениями. Ребята, какие зимние забавы вы знаете?

– Ответы детей (лыжи, санки, коньки и т.д.)

– Правильно! Но в Красноярске можно заниматься не только зимними видами спорта, но и летними. Какие летние виды спорта или развлечения вы знаете? (Ответы детей: плавание, бег, футбол, катание на роликах, баскетбол и т.д.).

– Молодцы!

– А сейчас поиграем в игру.

На столе лежат карточки с изображением летних и зимних видов спорта, развлечений.

– Ребята, разделитесь на две команды. Выберите себе карточку с синим или зеленым цветом. Кто выбрал карточку с синим цветом, встаем справа от меня, у вас будут зимние виды спорта, а с зеленым цветом – слева от меня, у вас будут

летние виды спорта. Дети выстраиваются в две команды.

— Сейчас по команде по очереди каждый берет карточку с изображением вида спорта, соответствующую вашей команде. Справа от меня команда выбирает карточки только с зимним видом спорта, а слева от меня — летним видом спорта, и выкладывает их на мольберт.

Игра «Виды спорта»

— Молодцы! Справились с заданием! Многие из вас занимаются спортом, посещают спортивные секции. Ваши фотографии висят на стенде. Давайте внимательно их рассмотрим, а вы расскажете о них. (Рассказы детей).

— Ребята, а для чего нужно заниматься спортом? (Ответы детей: чтобы быть здоровыми, чтобы не болеть, чтобы настроение было хорошим...). А в детском саду мы занимаемся физкультурой? (Ответы детей: да).

— Правильно! А сейчас предлагаю размяться.

Физминутка «Утренняя зарядка».

Мы — веселые ребята, мы — ребята-дошколята (ходят по кругу),

Спортом занимаемся, с болезнями не знаем. Раз — два, два — раз много силы есть у нас! (руки в стороны, к плечам).

Мы наклонимся сейчас (наклоны вниз). Полнобуйтесь-ка на нас!

Раз — два, не зевай! Вместе с нами присядай! (приседания).

Раз — прыжок, два — прыжок! Прыгай весело, дружок! (прыжки на обеих ногах).

Носом глубоко вдохнем — «Ш-Ш-Ш» — скажем все потом (вдох носом, не поднимая плеч).

— Сейчас мы посмотрим с вами презентацию про спортивные объекты нашего города! (просмотр презентации).

— У нас в городе очень много мест, где мы с вами можем заниматься спортом или просто физкультурой. И в одно из мест

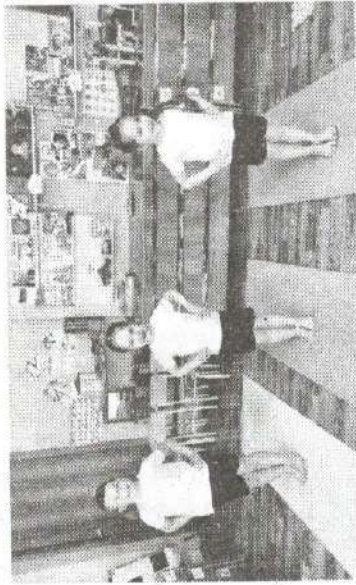
мы сейчас с вами отправимся. А отправимся мы с вами в детский фитнес-клуб. Фитнесом занимаются, чтобы поддерживать хорошую физическую форму и отличное настроение. А отправимся мы с вами по тропинке настроения.

Дети идут друг за другом по массажному коврику.

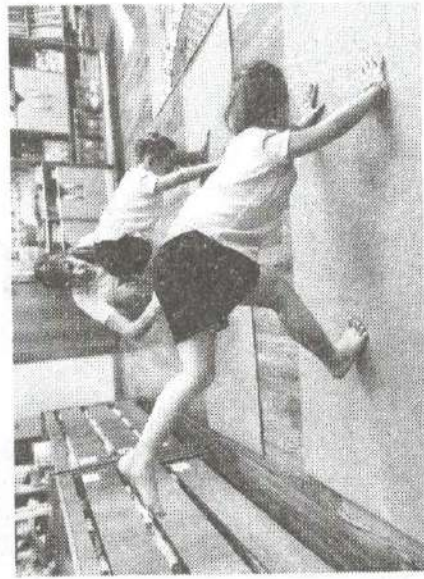


Беляева О.Л.

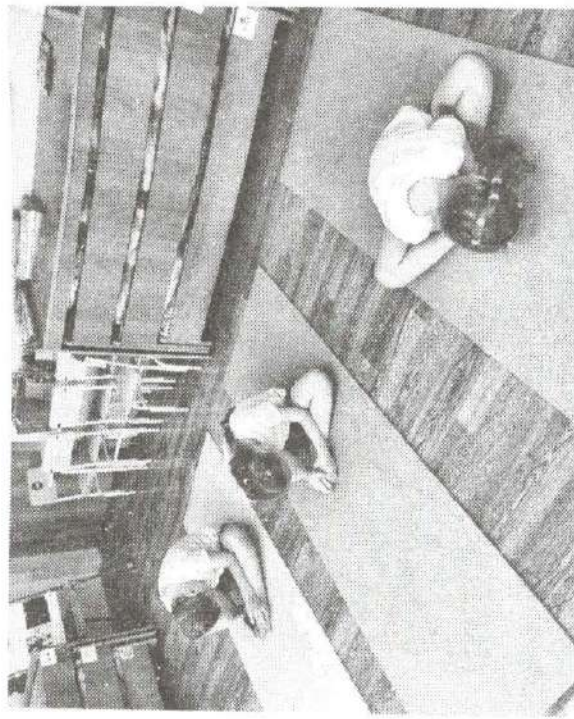
В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся.
Чтобы быть всегда в порядке, надо делать нам зарядку.
Ты, дружок, не зевай, а за нами повторяй.
Будешь ты тогда здоров и без всяких докторов.
— Вот мы и пришли. На полу лежат коврики. Выбирайте, какой вам понравится, и вставайте на него. Ну что, готовы? Настроение у всех хорошее? (Ответы детей: да).

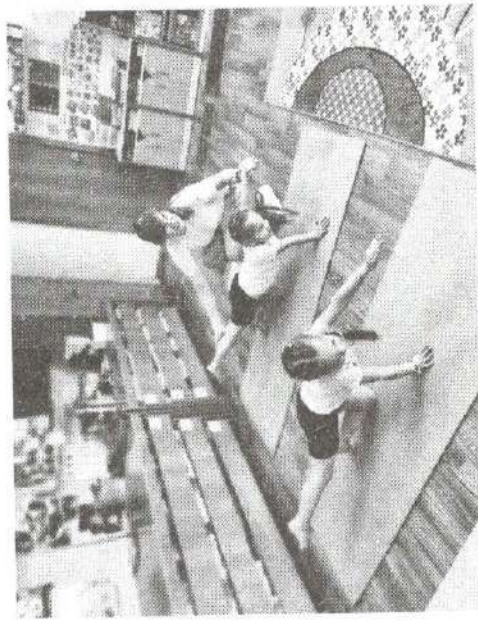


Включается музыка, и дети делают упражнения по показу воспитателя.



Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом.





– Ребята, мы закончили! Встаем на носочки и делаем глубокий вдох носиком, а выдох ртом (упражнение выполняется три раза). Сейчас делаем вдох и выдуваем в левое плечо. Набираем воздух и выдуваем в правое плечо.

– Молодцы! Ребята, давайте скажем спасибо нашему телу, оно помогло нам выполнять упражнения (выполняется массаж тела со словами).

– Жарче, дырчатая тучка, поливай водичкой ручки.

Растираем ладошки.

Плечики и локоточки, пальчики и ноготочки, мой затылочек, височки,

Подбородочек и щёчки.

Постукиваем пальцами по плечам, локтям, кистям, затылку, вискам, подбородку и щекам.

Трёх мочалкою коленочки,

Щёточкою хорошенечко,

Пяточки, ступни и пальчики.

Моем девочек и мальчиков!

Растираем ладонями колени, ступни и пальцы ног.

– Нам пора возвращаться в группу. (Дети идут друг за другом по массажному коврику).

Вместе дружно мы идем,

Не спешим, не отстаем.

В группу вместе мы придем.

– Ребята, вот и закончилось наше необычное занятие. Мы любим зарядку! Выбираем спорт и здоровый образ жизни!

Конспект занятия на тему «Спорт» для детей старшего дошкольного возраста интегрированной группы (дети с тяжёлыми нарушениями речи и нарушением слуха)

Конспект подготовлен воспитателем МБДОУ № 194 комбинированного вида г. Красноярска Дубинчик Еленой Александровной.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивации к занятиям спортом через личный пример их сверстников.

Задачи:

– пробудить интерес к спорту и здоровому образу жизни;
– продолжать знакомить с понятиями «спорт и физкультура»;