

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)
ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс (8-391) 233-17-47,
E-mail:ds194@list.ru
ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592/246401001**

Исх.№ 93 от 18.01.2023 г.

**Заявка
на признание муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска
региональной инновационной площадкой**

Наименование и место нахождения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №194 комбинированного вида" (МБДОУ № 194), г. Красноярск, 60 лет Октября 85б. Контактный 83912331747, адрес электронной почты dou194@mailkrsk.ru.

Информация о реализации проекта по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физкультуры «Буду здоров!»

Актуальность проекта: в МБДОУ №194 г. Красноярска получают дошкольное образование дошкольники с нарушениями слуха, бисенсорными нарушениями (одновременным нарушением слуха и зрения) и другими нарушениями развития. Коррекционная работа с ними проводится специалистами на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях с учителем - логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. Вместе с тем, занятия физической культурой также имеют высокий коррекционный потенциал для развития общей моторики, координации движений, равновесия, эмоционально-волевой сферы, понимания инструкций, коммуникативных умений и т.д. Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья должно иметь особое содержательное наполнение, учитывающее их особые образовательные потребности, актуальный уровень психофизического развития.

Таким образом, актуальным становится процесс разработки, внедрения и доказательства результативности специального содержания педагогической деятельности по физическому развитию дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в частности – нарушения слуха и бисенсорные нарушения.

В связи с этим педагогический коллектив задался следующими проблемными вопросами: каким должно быть содержание занятий по физическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, чтобы оно имело высокий коррекционный потенциал разных сторон нарушения развития? Какие условия необходимы для реализации данного содержания (кадровые, материально-технические, методические)?

Проблематика проекта заключается в следующем: существующие программы по физическому развитию не решают всего спектра задач индивидуально-дифференцированного физического воспитания детей с нарушением слуха и иными нарушениями с учетом особых потребностей

каждого конкретного ребенка. Это обуславливает необходимость подбора индивидуально-дифференцированного содержания и использования современных методических и инструментальных средств физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Исходные теоретические положения. Решение проблематики проекта опирается на следующие теоретические положения и научные труды, доказывающие необходимость комплексного коррекционного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха, включающего коррекцию двигательной сферы на занятиях физической культурой для повышения уровня всех сторон психофизического развития: А.И. Картавцева, 2010, 2020; А.А. Коржова, 1993; Л.Г. Харитоновна, 1995; Л.В. Плюшкина, 1996; В.П. Дудьев, 1999; И.Ю. Горская, Л.А. Суянулова, 2000; В.А. Кручинин, 1989; Н.Г. Байкина, Б.В. Сермеев, 1991; Л.Б. Дзержинская, 1997; Е.М. Мастюкова, 1997; Л.Д. Хода, 1999; (И.Ю. Горская, 2001; Е.В. Новичихина, 2006; Г. Н. Грец, 2008 и др.

Содержание проекта также опирается на современные научные представления о дошкольном воспитании детей с нарушениями слуха (Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Т.В. Николаева и др.); основы теории и методики развития координационных способностей (В.И. Лях, 1983, 1986, 1989; И.И. Сулейманов, 1986); основы теории и методики адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в развитии (С.П. Евсеев, 1996; Л.В. Шапкина, 1997, 1999; А.А. Дмитриев, 2002); основы коррекционной педагогики (Р.М. Боскис, 1963; Е.М. Мастюкова, 1992, 1997; Л.М. Шипицины и др.).

Цель проекта: разработать содержание работы по физическому развитию, направленное на коррекцию вторичных нарушений развития слабослышащих и глухих дошкольников и другими нарушениями развития с использованием современных методических и инструментальных ресурсов.

В соответствии с целью проекта выделены следующие **проектные шаги:**
Сформировать проектную группу;

1. Определить содержание и мероприятия проекта;
2. Внедрить содержание и мероприятия проекта в образовательную деятельность ДОУ;
3. Оценить результативность деятельности по физическому воспитанию и коррекционный потенциал занятий по физическому развитию дошкольников с нарушениями слуха, бисенсорными нарушениями, иными нарушениями в развитии.

Уникальность проекта в том, что будет разработано содержание занятий по физическому развитию дошкольников с нарушениями развития средствами адаптивной физкультуры, которые включают в себя:

1. Традиционные упражнения для дошкольников;
2. Упражнения с использованием нейропсихологического подхода;
3. Упражнения с использованием средств сенсорной интеграции;
4. Также детям с гармоничным и опережающим типом физического развития предлагаются упражнения с использованием современного оборудования: на фитболе, балансирах, воздушной подушке, координационной лестнице.

Также содержание разработанной парциальной программы в процессе его использования адаптируется под особые образовательные потребности других

групп детей с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Парциальная программа предполагает обязательное соблюдение индивидуально – дифференцированного подхода: после оценки уровня физического развития каждого ребенка ему предлагаются к выполнению посильные упражнения в индивидуальном темпе, доступное количество повторений и т.д. Также упражнения подбираются с учетом особых образовательных потребностей, выявленных учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

При проектировании предлагаемой к внедрению парциальной программы «Буду здоров!» авторы опирались на:

- концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности (А.И. Аршавский, В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко, С.Л. Рубенштейн, Е.П. Ильин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Маркова, А.П. Усова);

- принципы дошкольного образования и подходы к реализации программ дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО;

- исследования в области теории и методики физического воспитания дошкольников с нарушенным слухом (А.И. Картавцева, Е.П. Микшина, Т.В. Николаева, К.И. Николаева).

Технологической основой Программы является системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и коммуникативно-деятельностный подход (С.А. Зыков) к развитию ребенка и организации образовательной среды с учетом нарушенной слуховой функции.

Единая образовательная среда в ДОУ в соответствии с предлагаемым в парциальной программе содержанием строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, родителями строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип активности: поощряются разнообразные виды самостоятельной деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог является организатором образовательной деятельности детей с недостатками слуха и помощником в осуществлении коммуникации;

- принцип целостности: опора на представление о целостной жизнедеятельности и всестороннего ребенка с нарушенным слухом / иными нарушениями развития о ближайшем окружении, представление о мире, своих физических возможностях и ограничениях, ценностях здорового образа жизни;

- принцип индивидуализации и дифференциации: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своих психофизических возможностей, с учетом желаний и потребностей в движении, темперамента, состояния здоровья;

— принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на приобретение детьми собственного опыта двигательной деятельности и активности и её творческих проявлениях в игре в ДОО и дома;

— принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, партнеров совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия, длительности и интенсивности действий и др. с использованием современного оборудования;

— принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах на разных годах дошкольного образования;

— принцип коррекционно-компенсирующей направленности. *Компенсирующая* направленность проявляется в опоре на здоровые силы ребенка с ОВЗ, на полисенсорной основе, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов на занятиях физкультурой. Например, недостаток речевого слуха на занятиях по физическому воспитанию замещается оральным чтением; естественной спортивной жестикულიцией. Совместные со здоровыми сверстниками занятия физкультурой восполняют, компенсируют проявления социальной депривации воспитанников с нарушенным слухом, иными нарушениями, обеспечивая социальные контакты.

Методы проектной работы:

1) теоретический анализ литературных источников, изучение проблематики и способов её решения;

2) анализ имеющихся сведений о воспитанниках (полученные от родителей, специалистов иных организаций, а также от консилиума образовательной организации);

3) методы оценки физической подготовленности дошкольников (А.И. Картавцева, Т.В. Николаева), количественный и качественный анализ полученных результатов.

Проектной группой в составе инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителей-логопедов, старшего воспитателя, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе/председателя психолого-педагогического консилиума, заведующего МБДОУ № 194, **определены этапы реализации проекта, реализовано их содержание:**

1 этап – проблемно – поисковый: определена проблематика физического развития и коррекционный потенциал занятий физкультурой в процессе образования дошкольников, имеющих нарушения слуха и бисенсорные нарушения; изучены имеющиеся подходы к физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, включая нарушения слуха,

2 этап – разработческий: разработана парциальная программа физического развития детей с нарушенным слухом 3–7 лет «Буду здоров», получены 2 рецензии на её использование в образовательном процессе дошкольников с нарушениями слуха. Программа рекомендована к реализации и с другими нозологическими группами дошкольников (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

3 этап – внедренческий: в настоящее время в МБДОУ №194 идет внедрение содержания парциальной программы «Буду здоров!» в образовательный процесс на занятиях с инструктором по физической культуре в группах для детей с нарушениями слуха и речи. Программа рассчитана на 4 года. Возможно использование описанных подходов, начиная с любой возрастной группы в ДОУ. Одновременно может идти тиражирование опыта деятельности региональной площадки через проведение семинаров, открытых занятий по физическому развитию, мастер – классов и т.д. на базе МБДОУ №194, на конференциях и других мероприятиях.

4 этап – результативно – обобщающий: подведение итогов, организация в ДОУ встреч, консультаций, индивидуальных бесед с родителями и педагогами по тематике физического развития детей. Определение динамики в физическом развитии дошкольников с нарушениями развития, общей динамики в коррекции недостатков психофизического развития.

5 этап - заключительный: описание опыта деятельности региональной площадки по физическому развитию дошкольников с нарушениями в развитии и его тиражирование через распространение продуктов проекта.

Прогнозируемые результаты по этапам:

1 этап – проблемно – поисковый: проектной группой будет обобщена теоретико – методологическая и методическая основа дальнейшей проектной деятельности (результат получен в период январь – май 2022 года);

2 этап – разработческий: будет разработано содержание занятий по физическому развитию детей с нарушенным слухом 3–7 лет (результат получен в период июнь – август 2022 года).

3 этап – внедренческий: будет апробировано программное содержание занятий по физическому развитию дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах; содержание программы будет адаптировано для использования с разными нозологическими группами воспитанников средствами адаптивной физкультуры (бисенсорными нарушениями, ЗПР, ТНР) в период сентябрь 2022 года – декабрь 2025 годы;

3 этап – результативно – обобщающий: будут определены результаты коррекции недостатков психофизического развития, выявлена динамика в физическом развитии детей с ОВЗ 3-7 лет; одновременно будут проведены мероприятия для педагогов и родителей и события по тиражированию практического опыта по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ, использованию коррекционного потенциала занятий по физическому развитию для коррекции вторичных отклонений у дошкольников;

5 этап - заключительный: будут подготовлены методические рекомендации по физическому развитию дошкольников с нарушениями в развитии и его тиражирование через распространение продуктов проекта, проведение мероприятий и событий для педагогических коллективов ДОУ согласно календарному плану, представленному ниже.

Кадровое обеспечение:

1. Инструктор по физической культуре, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации:

- 2022 «Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях введения обновленных ФГОС» - «Центр повышения квалификации», 72 часа.

- 2022 «Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования для людей с сенсорными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития» - «БАНУ Ясенева поляна», 144 часа.

2. Педагоги и специалисты, участвующие в реализации образовательной области «Физическое развитие» имеют высшее профессиональное образование по профилю занимаемой должности:

3. Воспитатели: высшее педагогическое образование и профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика и сурдопсихология»;

4. Педагог - психолог: высшее психолого-педагогическое образование, профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика и сурдопсихология», специальное (дефектологическое) образование уровня магистратуры;

5. Учителя – дефектологи: высшее специальное (дефектологическое) образование уровня магистратуры, профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика и сурдопсихология»;

6. Учителя – логопеды: высшее, специальное (дефектологическое) образование уровня специалитета.

Необходимые условия организации работ.

Описание материально-технического обеспечения для занятий по программе «Буду здоров!»:»:

Набор «Сенсорная тропа» для развития локомоторной функции, в комплекте: 10 троп-платформ, 6 пеньков - платформ, 6 листьев-платформ.

Наклонная доска

Скалка (набор)

Гусеница

Змейка – шагайка

Ребристая доска

Стойка для прыжков

Мешочки с грузом

Маты

Набор для совершенствования двигательной функции, нормализации состояния тонуса мелких мышц «Активный стол»

Кольцебросы (набор)

Обручи

Палки гимнастические

Фишки, конусы для разметки игрового поля

Туннели гимнастические

Мячи-хопы (набор)

Ворота для игры в футбол

Канат

Организация единой развивающей предметно-пространственной среды для использования в области физического развития дошкольников с нарушенным слухом.

В кабинете учителя – дефектолога для проведения физминуток и двигательно-коррекционных и оздоровительных упражнений:

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, бубен, барабан, маракасы).
2. Флеш-память с аудио записями «звуков природы», «голосов животных», бытовых шумов.
4. Пластиковые разноцветные дорожки для хождения по ним с заданиями, проведения пальчиковой гимнастики, развития мелкой моторики.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (бумажные шарики свистки, «Мыльные пузыри»).
6. Предметные и сюжетные картинки по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Физкультура и я», фотографии по этим же темам.

В кабинете педагога-психолога для проведения эмоционально – стимулирующих и релаксационных зарядок, двигательно-коррекционных и оздоровительных упражнений:

1. Стимульный материал.
2. Наборы модульных объемных геометрических фигур,
3. Наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.
4. Наборы для развития мелкой моторики.

В группах для проведения физминуток, зарядок, разминок, релаксационных занятий перед сном, подвижных игр, оздоровительных упражнений, самостоятельной детской двигательной активности:

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, бубен, барабан, маракасы).
2. Флеш-память с аудио записями «звуков природы», «голосов животных», бытовых шумов.
3. Пластиковые разноцветные дорожки для хождения по ним с заданиями, проведения пальчиковой гимнастики, развития мелкой моторики.
4. Кольцебросы, обручи, палки гимнастические
5. Фишки, конусы для разметки игрового поля
6. Туннели гимнастические
7. Мячи-хопы (набор)
8. Канат
9. Наборы модульных объемных геометрических фигур,
10. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (бумажные шарики свистки, «Мыльные пузыри»).
11. Предметные и сюжетные картинки по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Физкультура и я», фотографии по этим же темам.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта:

1. Безденежных Г.А. Использование метода Табата тренировки в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения / VII Всероссийская научно–практическая конференция «Современные технологии коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Красноярск, 2022.

2. Безденежных Г.А., Беляева О.Л., Давыдова О.Г. Игры для психофизического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами и нарушениями зрения // Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития,

бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция: материалы Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 28 октября 2021 г. / ред. кол.: О.Л. Беляева (отв. ред.), Г.А. Проглядова А.В. Жарова / Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021.

3. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям: методические рекомендации / Составители: Аксеновская О.А., Безденежных Г.А., Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Дубинчик Е.А., Итюменова Т.С., Коляда А.В., Непомнящих О.И., Ступакова М.В., Сопинская Т.В., Филимонова Л.В., Фокина О.Н., Хаматдинова А.А., Шутко Е.В. Краснояр. гос.пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 128 с.

4. Безденежных Г.А. Проект «Использование координационно-скоростной лестницы «Лестницы ловкости» в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ» / материалы XIX Международного традиционного эвристического проекта «День дефектологии "Наука и образование в судьбе особого ребёнка"», посвящённом 215-летию с начала практики обучения глухих детей, 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена, 150-летию МПГУ.

5. Беляева О.Л., Безденежных Г.А. Парциальная программа физического развития детей с нарушенным слухом 3-7 лет «Буду здоров».

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов внедрения проекта.

Средствами контроля выступают: фотоотчеты на сайте организации, листы регистрации участников мероприятий, проводимых проектной группой региональной площадки, сертификатами или справками участия в мероприятиях различного уровня; опубликованными статьями.

Достоверность результатов обеспечивается личным участием сотрудников региональной площадки на всех этапах проектной деятельности, наличием рецензий на печатную продукцию, парциальную программу «Буду здоров».

Для оценки физического развития дошкольников используются материалы и протоколы для комплексного психолого – педагогического обследования детей с нарушенным слухом Т.В. Николаевой, протоколы для фиксации индивидуального продвижения воспитанников в соответствии с программным содержанием по физическому развитию.

Календарный план реализации содержания разработанной в рамках проектной деятельности парциальной программы «Буду здоров» с указанием сроков реализации по этапам.

Этапы реализации содержания	Мероприятия по реализации программы физического развития дошкольников с ОВЗ	сроки	Продукт
Подготовительно-оценочный	Оценка уровня физического развития и физической подготовленности детей средней, старшей, подготовительной	Сентябрь ежегодно 2022 - 2024 г.	Статья с описанием входных данных

	<p>групп компенсирующей направленности.</p> <p>Распределение детей по уровневым группам, подбор индивидуально-дифференцированного содержания по физическому развитию в соответствии с Программой</p>		
	Оформление странички на сайте детского сада для представления опыта работы региональной площадки	Январь 2023	Разработанная парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Буду здоров», рецензии на программу
Практико-ориентированный, обучающий	Проведение систематической работы по физическому развитию детей с ОВЗ в соответствии с содержанием парциальной программы «Буду здоров» на основе оценки физического развития и физической подготовленности детей средней, старшей, подготовительной групп компенсирующей направленности по задачам, представленным ниже:	Сентябрь 2022 – декабрь 2025 (еженедельно)	Статья с описанием итоговых данных
	<p>Мероприятия в рамках первой задачи парциальной программы - Создание условий для здоровьесбережения и здоровьеразвития детей:</p> <p>1. Функционирование в ДОУ семейных клубов, встреч, консультаций, индивидуальных бесед, направленных на выявление типа детско – родительских отношений и их коррекцию.</p> <p>2. Ежегодные мероприятия под общей тематикой «Детский сад, доброжелательный к детям», способствующие установлению исключительно доброжелательного отношения к</p>	Сентябрь 2022 – декабрь 2025 (ежемесячно)	<p>Копилка сценариев проведенных мероприятий, их публикация на сайте, а также в Приложении к методическим рекомендациям по физическому развитию детей 3-7 лет с ОВЗ на основе использования авторской парциальной программы «Буду здоров».</p> <p>Буклеты для</p>

	<p>детям со стороны педагогического коллектива.</p> <p>3. Ежегодные мероприятия под общей тематикой «Дети разные нужны, дети разные важны», направленные на создание комфортного микроклимата в группе детского сада и в семье.</p> <p>4. Ежедневные привлекательные для каждого ребенка традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренние встречи «в кругу», - групповая музыкальная стимуляция, логоритмика; - фонетическая ритмика. <p>5. Совместные с родителями и здоровыми сверстниками подвижные игры, физкультурные занятия и развлечения, экскурсии в фитнес-залы, участие в городских и районных спортивно – развлекательных мероприятиях</p>		<p>распространения в краевые и городские ДОУ с интерактивными ссылками (кьюар-кодами) на видео-мастер-классы по проведению занятий по физическому развитию дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>Мероприятия в рамках второй задачи парциальной программы - Формирование у детей и их родителей начальных представлений о ЗОЖ в период дошкольного детства и особенностях физического развития детей с нарушениями развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр информационных видеороликов о ЗОЖ и их обсуждение с родителями и детьми; - Видеосъемка собственных видеороликов о ЗОЖ в семьях, в детском саду; их совместный просмотр и обсуждение в группах с детьми, на родительских собраниях; - Изготовление книжек о строении тела человека, пользе физкультуры для тела, правильном питании и т.д. 	<p>Сентябрь 2022 – декабрь 2025 (ежемесячно)</p>	<p>Видеоролики о ЗОЖ Детские самоизготовленные книжки о ЗОЖ</p> <p>Буклеты для распространения в краевые и городские ДОУ с интерактивными ссылками (кьюар-кодами) на видео-мастер-классы по проведению занятий по физическому развитию дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>Мероприятия в рамках третьей</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Разработанные</p>

	<p>задачи программы - воспитание потребности и радости от занятий физической культурой; физическая подготовка:</p> <p>Выставки фотографий с физкультурных занятий детей, районных и городских соревнований; семейных фотографий с содержанием по теме «Наша семья занимается физической культурой»; сотрудников ДОУ по теме «И мы любим спорт» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение в группах содержания выставок: развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность, коммуникабельность; - Тематические физкультурные праздники, на которых детей знакомят с подвижными играми различной интенсивности, разными видами основных движений; удовлетворяется потребность детей в движении и создает атмосферу радости. - Еженедельные занятия физической культурой в различных формах в течение дня: в физкультурном зале по расписанию и на свежем воздухе ежедневно в игровой форме 	<p>2022 – декабрь 2025 (ежемесячно)</p>	<p>сценарии физкультурных праздников, Фотоотчеты с детских выставок работ</p> <p>Буклеты для распространения в краевые и городские ДОУ с интерактивными ссылками (кьюар-кодами) на видеомастер-классы по проведению занятий по физическому развитию дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>Мероприятия в рамках четвертой задачи парциальной программы - поддержка юных спортивных талантов:</p> <p>Выставки фотографий наград и грамот за участие дошкольников, посещающих секции адаптивного спорта, спортивные секции совместно со слышащими сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей – спортсменов и их родителей в группах ДОУ о своем увлечении спортом, сообщения на родительских собраниях. 	<p>Сентябрь 2022 – декабрь 2025 (ежемесячно)</p>	<p>Публикация на сайте ДОУ рассказов детей – спортсменов и их родителей о своем увлечении спортом, сообщения на родительских собраниях.</p>

	- Публичные поздравления детей – победителей и призеров на общем сборе в ДОУ и др.		
Заключительный	Описание опыта деятельности региональной площадки	Ежегодный круглый стол по подведению итогов работы по физическому развитию детей 3-7 лет с ОВЗ на основе использования авторской парциальной программы «Буду здоров» Май 2023, 2024, 2025 года.	Методические рекомендации по физическому развитию детей 3-7 лет с ОВЗ на основе использования авторской парциальной программы «Буду здоров».

Календарный план мероприятий и событий
по тиражированию опыта деятельности региональной площадки

№	Мероприятие, событие (не реже 1 в квартал)	Месяц, год / целевая аудитория
1.	Вебинар «Особенности организации работы инструктора по физической культуре с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья»	Март 2023 инструктора по физической культуре ДОУ
2.	Практикум по использованию современного инструментария (оборудования) для проведения работы по физическому развитию дошкольников с ОВЗ (в рамках ежегодной Всероссийской конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» в КГПУ им. В.П. Астафьева)	Май 2023 Студенты, инструктора по физической культуре ДОУ
3.	Практико – ориентированный семинар «Реализация содержания программы по физическому воспитанию старших дошкольников с нарушениями слуха в ДОУ комбинированного вида»	Сентябрь 2023 Учителя – логопеды, учителя – дефектологи, инструктора по физической культуре ДОУ

4.	Открытое событийное мероприятие с детьми	Ноябрь 2023 Воспитатели, инструктора по физической культуре ДОУ
5.	Открытое событийное мероприятие к Дню Защитника Отечества	Февраль 2024 инструктора по физической культуре ДОУ
6	Мастер - класс по использованию современного инструментария (оборудования) для проведения работы по физическому развитию дошкольников с ОВЗ (в рамках ежегодной Всероссийской конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» в КГПУ им. В.П. Астафьева)	Апрель 2024 Студенты, инструктора по физической культуре ДОУ
7	Практико – ориентированный семинар «Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре при реализации коррекционной работы со старшими дошкольниками с нарушениями речи в ДОУ комбинированного вида»	Сентябрь 2024 Учителя – логопеды, учителя – дефектологи, инструктора по физической культуре ДОУ
8	Открытое событийное мероприятие с детьми с демонстрацией приемов по использованию современного спортивного оборудования	Декабрь 2024 Воспитатели, инструктора по физической культуре ДОУ
9	Открытое событийное мероприятие к Дню 8 марта	Март 2025 инструктора по физической культуре ДОУ, воспитатели, психологи
10	Мастерская по изготовлению и использованию современного инструментария (оборудования) для проведения работы по физическому развитию дошкольников с ОВЗ (в рамках ежегодной Всероссийской конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» в КГПУ им. В.П. Астафьева)	Апрель 2025 Студенты, инструктора по физической культуре ДОУ
11	Практико – ориентированный семинар «Взаимодействие учителя - дефектолога и инструктора по физической культуре при реализации коррекционной работы со старшими дошкольниками с задержкой	Сентябрь 2025 Учителя – дефектологи, учителя – дефектологи, инструктора по физической культуре

	психического развития в ДОУ комбинированного вида»	ДОУ
12	Круглый стол по итогам реализации программы по физическому развитию дошкольников с ОВЗ: интерактивное обсуждение отчетных видеоматериалов	Декабрь 2025 Представители администраций ДОУ, использовавших материалы региональной площадки, инструктора по физической культуре ДОУ

Перечень конечной продукции (результатов):

1. Парциальная программа по физическому развитию детей 3-7 лет с нарушениями развития «Буду здоров!» (продукт получен, содержание внедряется);
2. Две статьи по теме проекта с описанием результатов его внедрения;
3. Методические рекомендации по организации занятий по физическому развитию детей с ОВЗ с использованием содержания парциальной программы «Буду здоров!».
4. Буклеты для распространения в краевые и городские ДОУ с интерактивными ссылками (кьюар-кодами) на видео-мастер-классы по проведению занятий по физическому развитию дошкольников с ОВЗ.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику может осуществляться следующими путями:

1. Через предъявление опыта на мероприятиях различного уровня: районных, городских семинарах; краевых, всероссийских конференциях, форумах и т.д., проведение мастер-классов, практикумов, вебинаров, круглых столов на базе МБДОУ №194 г. Красноярск.
2. Через распространение печатной продукции (методические рекомендации в электронном виде, статьи), буклетов с интерактивными ссылками на видеоматериалы, выставление сценариев и конспектов на сайте МБДОУ №194 г. Красноярск.
3. Через использование полученных результатов при проведении семинаров, практических занятий для студентов КГПУ им. В. П. Астафьева, слушателей программ повышения квалификации Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; их проведение на базе ДОУ №194 или с использованием видеоматериалов.

На сайте МБДОУ №194 г. Красноярск представлены:

http://dou194.ru/index/proektnoe_upravlenie/0-137

1. Парциальная программа по физическому развитию детей 3-7 лет «Буду здоров!» (авторы О.Л. Беляева, кандидат педагогических наук, тифлосурдопедагог; Г.А. Безденежных, инструктор по физической культуре);

2. Рецензия на программу по физическому развитию детей 3-7 лет «Буду здоров!» Ситничука Сергея Сергеевича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической культуры и здоровья КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Рецензия на программу по физическому развитию детей 3-7 лет «Буду здоров!» Грищенко Татьяны Анатольевны, кандидата педагогических наук, учителя-дефектолога высшей квалификационной категории МБДОУ № 37 «Теремок» г. Железногорска.

Заведующий МБДОУ № 194



О.Г.Давыдова