

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)
ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс (8-391) 233-17-47
E-mail: dou194@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592/246401001**

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022 -2023года в МБДОУ № 194**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:
<http://dou194.ru/index/nastavnichestvo/0-104>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ № 194 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 2-46/1 от 31.05.2022 «Об утверждении целевой модели наставничества в МБДОУ № 194».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ № 194.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ № 194;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ № 194;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ № 194;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ № 19 ;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ № 194 .

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ № 194.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ № 194 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ № 194 с 06.10.2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	1. Передача опыта от высококвалифицированного педагога начинающему. 2. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу.	Недостаточное использование профессиональных советов и рекомендаций наставляемыми.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	1. 100% охват молодых специалистов 2. уверенность в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов наставляемых.	Исполнение не в полном объеме рекомендаций наставника

1.3. В ходе мониторинга проанализирована эффективность программ наставничества за период с 06.10.2022 г. по 10.05.2023 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 06.10.2022 г. по 10.05.2023 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none">• отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3	100	100

<i>лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов</i>		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в МБДОУ № 194</i> 	100	90
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в МБДОУ № 194</i> 	100	90

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		1	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности	2		

	партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 учебного года
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода <i>согласно приказам</i> (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	4	4	0

Направленность персонализированных программ:

- Построение предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательной работы
- Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»
- Составление парциальной программы по речевому развитию дошкольников

Причины не завершения персонализированных программ:

- Программы реализованы в полном объеме.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующий вывод:

- Программы наставничества эффективны.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния программы на участников проходило посредством: наблюдения за деятельностью наставляемых педагогов, анализа развивающей предметно-пространственной среды группы, анализа планов воспитательно-образовательной работы, участия в мастер-классах.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается профессиональный рост участников наставничества и динамика их образовательных результатов

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Персонифицированные программы наставничества МБДОУ № 194 эффективны и обеспечивают профессиональный рост участников программы наставничества.

Управленческие решения:

1. Выявить профессиональные дефициты молодых педагогов.
2. Составить новые персонифицированные программы в соответствии с выявленными дефицитами.

Справку составили:

Заместитель заведующего по УВР _____ Николина М.С.
 Старший воспитатель _____ Сидорова И.А.

Николина М.С.
Сидорова И.А.

Дата: 10.05.2023 г.

*и.о. заведующего
 МБДОУ № 194*



Николина М.С.