

Описание материально-технического обеспечения Программы.
Обеспеченность методическими материалами, средствами
обучения и воспитания.

Материально - технические условия реализации программы в МБДОУ № 194 соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно -пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

МБДОУ № 194 располагается в отдельно стоящем здании по адресу: г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д. 85«Б».

Здание двухэтажное, типовое. Введено в эксплуатацию в феврале 1966 года. Общая площадь здания – 1174 кв. м. Фактическая наполняемость: 100 детей. Детский сад имеет все виды благоустройства: холодное и горячее водоснабжение, канализацию, централизованное отопление. Здание окружает благоустроенная территория: с 6-ю прогулочными участками, спортивной площадкой, огородом. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, детские столики и скамейки, машины, деревянные домики-беседки.

Обеспечение безопасности ДОУ.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации
- автоматическая пожарная сигнализация
- разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения
- тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС
- ограждение территории
- система контроля и управления доступа в здание (видеодомофон)
- уличное освещение по периметру здания
- сторож-вахтёр, ночной сторож
- ночное освещение территории ДОУ

Доступность учреждения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 194 комбинированного вида» созданы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1. на калитке при входе в учреждение установлена беспроводная влагозащитная кнопка вызова;

2. на входе размещена полноцветная табличка с названием учреждения шрифтом Брайля;
3. установлены мнемосхемы. Они позволяют слабовидящим и слабослышающим людям понять расположение помещений в здании, дают возможность знать, что и где находится в помещении. Это повышает доступность среды и делает ее более безопасной;
4. установлены тактильные пиктограммы (со шрифтом Брайля) для обозначения кабинетов, лестниц, этажей, медицинского кабинета, туалетной комнаты, входов-выходов;
5. оборудована универсальная система вызова персонала для входа в здание;
6. для обеспечения доступности инвалидов по зрению установлено модульное тактильное грязезащитное покрытие "ТифлоПол 10" с вмонтированными тактильными индикаторами;
7. установлены ограждения с трехуровневыми опорными поручнями на входных крылечках и лестницах учреждения;
8. установлены опорные поручни в туалетных комнатах 2 групп;
9. для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющими нарушения двигательной системы (ДЦП) приобретено автономное мобильное средство «Лама» (лестницеход), которое можно применять не только на лестничных маршах, но и при осуществлении движения по улице во время прогулок, с возможностью преодоления бордюров
10. В двух группах установлен сенсорный смеситель для людей с ограниченными возможностями здоровья;
11. установлено поворотное зеркало с ручкой;
12. для педагога-психолога приобретён диагностический комплект Семаго

В МБДОУ № 194 обеспечена доступность и комфортность пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся.

В целях обеспечения охраны здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- ведение календаря профилактических прививок
- регулярный осмотр воспитанников на педикулез
- измерение антропометрических данных
- работа бракеражной комиссии
- предэпидемиологические меры по гриппу, гепатиту А
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди воспитанников во время образовательного процесса и соблюдения режимных моментов

Помещения ДОУ:

- групповые комнаты - 6;
- кабинет заведующего -1;
- медицинский кабинет - 1;

- музыкально-физкультурный зал - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 5;
- кабинет дефектолога - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований. В ДОО соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах.

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования наш коллектив создает развивающую предметно – пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально - культурных, региональных условий
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствует требованиям ФГОС ДО и включает соблюдение следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;
- трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально -техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам правильно организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создать положительный психологический климат в детских коллективах. Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В

групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации различных видов детской деятельности. Групповые помещения ДОО имеют: кабинет учителя-логопеда, приёмную, спальню, игровую, туалетную комнату, буфетную.

В каждой группе созданы игровые центры для проведения сюжетно - ролевых игр, имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, речевые музыкальные и физкультурные уголки, для самостоятельной и совместной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные конструкторы.

Предметно - развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В ДОО имеется методическая (в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО), художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер – 12 (12 с выходом в интернет)
- ноутбук - 3 (один с выходом в интернет)
- видеокамера – 2
- цифровой фотоаппарат – 1
- магнитофон – 3
- музыкальный центр – 1
- мультимедийный проектор – 2
- экран мобильный – 1
- телевизор – 4

- принтер – 9

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программы обучения

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007. - 192 с.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2000. - 352 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - С-П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 560 с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы обучения и воспитания детей с ОНР, ФФН. - М., 2005.

Перечень диагностических методик

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 279 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).
3. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический комплект психолога (методическое руководство),2016.

Методическая и развивающая литература

1. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с., ил.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б.Филичевой. - М.:» Гном-пресс», 1999. - 64с. (В помощь логопеду).
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. - 112 с.
5. Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского

- сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, - 112 с.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 72 с.
 8. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с. - (Логопед ДОУ).
 9. Грецкая Т.Е. Учим звуки [с], [ш]: задания на автоматизацию произношения звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с. - (Конфетка).
 10. Грецкая Т.Е. Учим звуки [л], [л]: задания на автоматизацию произношения звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. - (Конфетка).
 11. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 — 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. - (Логопед ДОУ).
 12. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 32 с. (в помощь логопеду).
 13. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 96 с., 8 л. ил.: ил.
 14. Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., «Просвещение», 1973. - 222 с., ил.
 15. Козловская О.Б. Учим звуки [л]-[ш], [л]-[ж], [л]-[в]: задания на автоматизацию произношения звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с. - (Конфетка).
 16. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с. - (Конфетка).
 17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 32 с.: ил.
 18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 32 с.: ил.
 19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.: ил.
 20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.: ил.
 21. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.: ил.
 22. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкана И.А. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 112 с.: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
 23. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
 24. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997. - 256 с., ил.

25. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997. - 336 с., ил.
26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с., ил.
27. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 64 с.
28. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. - (Конфетка).
29. Настольная книга логопеда: справ. -метод. Пособие / авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. - М.: АСТ: Апрель, 2005. - 398, [2] с. - (Библиотека логопеда).
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 400 с.
31. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с. (Логопед в школе).
32. Рау Е.Ф. и Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1972. - 208 с., ил.
33. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: - ТЦ Сфера, 2010. - 64 с. (Библиотека логопеда).
34. Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
35. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 160 с.: ил. - (Дошкольное воспитание).
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 72 с.
37. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие в страну правильной речи. - СПб.: «Детство-пресс», 2002. - 24 с.: ил. - (Библиотека программы «Детство»).
38. Сурдопедагогика: Учеб. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.В.Андреева, К.А.Волкова, Т.А.Григорьева и др.; Под ред. М.И.Никитиной. - М.: Просвещение, 1989. - 384 с.
39. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.: ил.
40. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - Москва, 1993. - 40 с.
41. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. - СПб.: Издательство «Лань», 2001. - 64 с.
42. Шаманская Л.Н. Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие

- дошкольников с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с. (Библиотека логопеда).
43. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб.: «Детство-пресс», 2000. -188 с. / (Из опыта педагога).
44. Чохонелидзе Т.А. Весна. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. - (Конфетка).
45. Чохонелидзе Т.А. Зима. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с. - (Конфетка).
46. Чохонелидзе Т.А. Лето. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с. - (Конфетка).
47. Чохонелидзе Т.А. Осень. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. - (Конфетка).
48. Яковлева С.В. Узнаю буквы — 1 - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с. - (Конфетка).
49. Яковлева С.В. Узнаю буквы — 2 - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32 с. - (Конфетка).

Игрушки и игровые пособия

1. *Для развития мелкой моторики руки*
 - «Волшебный мешочек»
 - цветные карандаши
 - трафареты
 - шнуровки «Ёжик», «Заяц»
 - мяч «Ёжик»
 - конструктор
2. *Для развития слухового внимания*
 - звучащие игрушки: бубен, барабан, свистки, погремушки, колокольчик, дудочки
 - коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (сахар, крупа, горох, монеты)
 - музыкальная неваляшка
3. *Для развития восприятия (цвет, форма, величина)*
 - игрушечная посуда
 - коробки форм (Логический мишка, Ёжик, машина)
 - пирамидка
 - игра «Найди пару»
 - игра «Сложи узор»
4. *Для развития мышления, зрительного внимания, памяти*
 - разрезные картинки различной конфигурации
 - сборные картинки-пазлы
 - разрезные кубики
 - кубики «Найди такие же»

- счетные палочки

5. Для развития связной речи

- матрешка «Курочка Ряба»
- сказка «Теремок»
- куклы
- машинки
- игрушки для составления описательных рассказов (мягкие, пластмассовые)
- настольный театр сказка «Репка»

Настольные развивающие игры

- «Времена года»
- «Цепочки»
- «Мой день»
- «Часть и целое»
- «Кто спрятался?»
- «Контрасты»

Демонстрационный материал

- по лексическим темам («Головные уборы», «Овощи», «Мебель», «Фрукты», «Герои сказок»)
- рассказы по картинкам («Курочка Ряба», «Репка», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»)

Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с планом образовательной деятельности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	Речевое развитие	Набор специальных дидактических пособий по лексическим темам (Л.Н. Павлов); Набор табличек и картинок по лексическим темам; Набор иллюстрационного материала «Логико-малыш»; Набор иллюстрационного материала по лексическим темам; Автодидактические игры; Пальчиковый театр; Уголки ряженья; Оборудование для игр с песком и водой; Фланелеграф; Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах и дошкольных учреждениях;

		<p>Зеркала для индивидуальных занятий; Зонды логопедические; Комплекс ЛСДО «Речь и речевое общение»; Комплекс ЛСДО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».</p>
2	<p>Развитие слухового восприятия и обучение произношению, музыкальное воспитание</p>	<p>Звукоусиливающая аппаратура: Электроакустический аппарат для реабилитации слуха и речи СУВАГ ИТ 2; Стационарная индукционная система для создания звукового поля ILD1000G; Компьютер – 12 шт.; Ноутбук-3 шт.; Синтезатор - 1 шт.; Телевизор - 4 шт.; Принтер - 9 шт.; Музыкальный центр – 1 шт.; Цифровая фотокамера-2шт.; Проектор – 2 шт.; Магнитофон -3 шт.; DVD - 2 шт.; Видеомагнитофон - 2; Ширма; Таблички, картинки; Экран -1 шт. Набор музыкальных игрушек; Фортепиано -1 шт.; Набор музыкальных инструментов;</p>
3	<p>Познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Набор счетного материала; Набор дидактического материала; Комплект по ведущим темам математики; Комплект ЛСДО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»; Развивающий набор «Логика»; Развивающий набор «Клоун». Доска школьная; Учебное оборудование; Игровое оборудование; Оборудование для кукольных уголков; Транспортная игрушка; Дидактические пособия; Оборудование для организации занятий; Настольные дидактические игры; Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста: комплект по ведущим темам учебного курса ознакомления с окружающим миром;</p>

		Учебные материалы системы Монтессори – 85 наименований.
4	Физическое развитие	<p>Скамейка; Наклонная доска; Змейка – шагайка; Ребристая доска; Стойка для прыжков; Мешочки с грузом; Мат; Стойка баскетбольная переносная; Кегли (набор); Набор для совершенствования двигательной функции, нормализации состояния тонуса мелких мышц «Активный стол»; Кольцеброс (набор); Мячи (набор); Куб деревянный; Мишень навесная; Обручи; Палка гимнастическая; Скакалка (набор); Фишки, конусы для разметки игрового поля; Туннели гимнастические; Мячи-хопы (набор); Ворота для игры в футбол; Набор «Сенсорная тропа» для развития локомоторной функции в комплекте: 10 троп-платформ, 6 пеньков-платформ, 6 листьев-платформ.</p>