

Автор разработки:

Анганова Алла Владимировна, педагог-психолог МБДОУ №194

Название игрового средства:

«Развивающие игры с разноцветными камешками для детей дошкольного возраста».

Основное направление развития детей: развитие мелкой моторики, памяти, внимания.

Основной вид деятельности: игровая, развивающая.

Кто проводит: педагог-психолог

Название игры №1 :

«Найди подходящий по цвету стаканчика камешек».

Организационная форма: игровая ситуация, специально организованная деятельность.

Возраст детей: от 2 до 6 лет,

Количество играющих: от 1 до 4 человек.

Цель:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие сенсорных эталонов;
- Развитие высших психологических функций: внимания, мышления, памяти;

- Развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- стимулировать моторику рук;
- уметь называть, показывать и соотносить основные цвета;
- уметь классифицировать (больше – меньше);
- развивать внимание, мышление, память;
- стимулировать положительные эмоции.

Описание хода игры (правила):

Педагогу необходимо достать коробку с разноцветными камешками и

поставить ее на любую ровную поверхность (стол, ковер и т.д.). Рекомендуется использовать одну коробку для 1-4 детей. Познакомить ребенка и родителя, (если он присутствует) с игровым средством:

Предложить ребенку рассмотреть камешки, взять в руки, зарыть руки в камешки, пересыпать камешки с одной руки в другую. Взрослый и ребенок могут сыпать камешки в ладошки друг другу. Далее предложить ребенку зажать в ладошки обеих рук несколько камешков затем, разжать кисть рук. Спросить ребенка, какой формы камешки, какого цвета, размера? Что напоминают ему камешки, что он чувствует, когда трогает их руками и т.д. Как вариант, можно предложить ощупывать и пересыпать камешки с закрытыми глазами.

Предложить ребенку выбрать один самый большой камешек и покрутить его между ладошек сначала в одну сторону, затем в другую.

Если играют ребенок и взрослый они могут крутить камешки двумя руками, как вместе в одну сторону, так и в разные (ребенок крутит в одну, взрослый в противоположную сторону). При этом ребенок и взрослый могут договориться между собой и прийти к общему решению, в какую сторону будет крутить свой камешек каждый из них. Педагог наблюдает за действиями детей и переходит к следующему этапу выполнения задания.

Далее педагог предлагает ребенку:

1. Взять 2-3-4 стаканчика (в зависимости от возраста ребенка) разного цвета и поставить их рядом с коробкой с камешками и двумя пальцами только одной руки, выбрать подходящий по цвету камешек и положить в соответствующий цвету стаканчик. Количество камешков взрослый может контролировать сам, с детьми 5-6 лет можно оговорить количество камешков.

Усложнение для младшего дошкольного возраста:

1. Складывать камешки по стаканчикам через трубочку.
2. Взять 2 стаканчика и положить большие камешки в один стаканчик, а маленькие в другой.

После того, как ребенок овладеет действиями с игровым пособием одной рукой ему предлагается попробовать проделать все тоже самое другой рукой.

Усложнение для старшего дошкольного возраста:

- Взять один цвет или два разных цвета двумя руками одновременно и положить камешки в стаканчики такого же цвета.

- Взять в одну руку большой камешек, а в другую маленький и положить в стаканчики одновременно.

В дальнейшем, дети могут без помощи взрослого самостоятельно играть с данным игровым таким же образом.

Название игры №2: «Запомни и выложи камешки как было».

Возраст детей: 5-6 лет,

Количество играющих: от 1 до 4 человек.

Педагог раскладывает 4-6 камешков разного цвета (образец). Предлагает ребенку запомнить, как лежат камешки, какой цвет первый, и тд. Далее закрывает образец и предлагает ребенку выложить камешки, так как он запомнил. Ребенок раскладывает камешки. После того как ребенок разложит камешки взрослый открывает образец и предлагает ребенку проверить свои выложенные камешки.

Если ребенок не справляется с первого раза, ему предлагается попробовать еще раз или уменьшить количество камешков в образце. По ходу игры педагог поощряет, хвалит ребенка. Данное игровое средство может быть использовано в дневное и вечернее время как обучающее занятие и самостоятельная деятельность детей.







