

Раздел IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ПОДУШКИ В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

THE USE OF A BALANCE PILLOW
IN THE WORK OF A PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR
WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN
WITH DEVELOPMENTAL DISTURBANCES

Г.А. Безденежных

G.A. Bezdenezhnykh

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, двигательное развитие, коррекционно-развивающая работа.

В статье описан опыт использования методов мозжечковой стимуляции, а именно использование балансировочной подушки в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОБЗ. Данный метод является потенциальным средством развития двигательных и познавательных навыков.

Preschoolers with disabilities, motor development, correctional and developmental work.

The article describes the experience of using the methods of cerebellar stimulation, namely the use of a balancing pillow in work with children of older preschool age with disabilities. This method is a potential means of developing motor and cognitive skills.

Стимуляция мозжечка – современный метод коррекции различных нарушений речи, так как базисом для развития речевых функций является умение ребенка контролировать положение своего тела в пространстве. Дошкольникам с нарушениями развития, вызывающими отклонения и в двигательной сфере, такой контроль над положением своего тела представляется сложной задачей ввиду низкого уровня их двигательной сферы. Однако именно поэтому и надо выполнять их регулярно. Все задания направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия.

Цель упражнений, использующих мозжечковую стимуляцию, – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств. В дальнейшем это помогает детям с ОВЗ улучшить навыки речи, письма рукой, развить навыки чтения, концентрацию внимания, математические навыки, стимулировать развитие памяти.

В МБДОУ № 194 комбинированного вида г. Красноярска инструктором по физической культуре для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа, при этом учитываются возраст ребенка, его возможности и особенности. Упражнения даются последовательно, от простого к сложному. Все занятия проводятся индивидуально или в парах [4]. В работе мы используем балансировочные подушки.

В процессе использования балансировочной подушки не только укрепляются мышцы, но резиновыми шипами еще и активно прорабатываются биологически активные точки на детских стопах, регулируя работу внутренних органов. Можно устроить соревнования, например, кто дольше простоит или кто лучше сделает какое-то определенное упражнение и не сойдет с балансировочной подушки.

Балансировочная подушка используется в нескольких вариантах:

1) в форме полноценного занятия оздоровительно-тренирующего характера с ребенком старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятия 25–30 минут;

2) как часть физкультурного занятия продолжительностью 10–15 минут;

3) в ходе утренней гимнастики.

Программа мозжечковой стимуляции на балансировочной подушке состоит из 5 блоков.

Блок 1: упражнения, направленные на освоение балансира.

Блок 2: упражнения на выработку равновесия.

Блок 3: упражнения без предметов.

Блок 4: комплекс упражнений с мешочками.

Блок 5: комплекс упражнений с мячами.

В ходе систематических занятий у детей с ОНР улучшаются координация движений, чувство равновесия, наблюдается положительная динамика в развитии речи, чтения, письма.

При выполнении упражнений на балансировочной подушке происходит увеличение количества новых нейронных связей между мозжечком и другими участками головного мозга. Образование новых нейронных связей способствует развитию тех участков головного мозга, которые отвечают за формирование высших психических функций. Ребенок стоит на балансировочной подушке, сохраняет равновесие, затем начинает выполнять задания инструктора: бросать и ловить мяч, произносить все буквы алфавита, животных, имена мальчиков и девочек и др. Возможные задания: бросать мешки с песком разного веса; бросать мячи. В этом случае ребенок должен поймать мяч одной или двумя руками, бросить его инструктору; бросать мяч или мешок двумя или одной рукой, стоя на доске; бить по мячу (одной или двумя руками); бросать предметы

в мишени; ударять по мячу с наклонной плоскости; бить по мячу ракеткой или палкой. При выполнении только одного упражнения мозг ребенка задействует несколько анализаторных систем и должен обеспечить координацию и эффективное взаимодействие одновременно нескольких зон [Например, это может быть игра «Я знаю 10...» (предметов посуды, мебели, одежды и т.д.) – ребенок одновременно удерживает равновесие, отбивает мяч и называет слова по понятийному признаку, сохраняя темп и ритм движения [1].

Система упражнений по мозжечковой стимуляции рекомендуется для детей дошкольного возраста с отставаниями в развитии моторики и координации, задержкой психического и речевого развития, нарушениями поведения и внимания [2]. Данные упражнения по сути являются частью коррекционно-развивающей работы, поэтому могут внедряться в занятия учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Библиографический список

1. Безденежных Г.А., Беляева О.Л., Давыдова О.Г. Игры для психофизического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами и нарушениями зрения // Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция: матер. Всерос. конф. с междунар. участием. Красноярск, 28 октября 2021 г. / ред. кол.: О.Л. Беляева (отв. ред.), Г.А. Проглядова А.В. Жарова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021.
2. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям: методические рекомендации / сост. О.А. Аксеновская, Г.А. Безденежных, О.Л. Беляева, О.Г. Давыдова и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 128 с.
3. Сиротюк А.Л. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. № 10. С. 110–115.
4. Хаустова Е.Г. Использование средств мозжечковой стимуляции в вестибулярной гимнастике младших школьников с задержкой психического развития // Педагогический имидж. 2021. № 12. С. 98–103.