## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)

ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс 8(391) 233-17-47

Е-mail:dou194@mailkrsk.ru

Номинация: Лучший образовательный проект

Педагогический проект «Наши интересные дела».

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2021 – май 2022г.

Хаматдинова.А.А., воспитатель

Красноярск, 2022

**Аннотация**

Целевая группа проекта - дети с нарушенным слухом, получающие образование по третьему году обучения (5-6 лет).

Проект направлен на создание условий для формирования у детей с нарушенным слухом познавательной активности, формирования целостной картины окружающего мира, сведений о предметах и явлениях окружающей действительности в разнообразных связях и проявлениях, посредством наблюдения за ними и опытно-экспериментальной деятельности.

Проект был реализован с учетом особенностей детей с нарушенным слухом, в неразрывной связи с развитием слухового восприятия и речи.

Реализация проекта проходила на уровне группы детского сада в рамках объединения детей, родителей, педагогов группы и специалистов МБДОУ. Проект долгосрочный, рассчитанный на 1 учебный год.

**Сведения об авторе:**

Хаматдинова.Александра .Александровна, воспитатель, МБДОУ № 194, тел. 8(391) 233-17-47

**Описание проекта**

В ходе наблюдения за детьми в группе была обнаружена проблема ограниченных сведений детей о природе, о явлениях и предметах окружающего мира. Для устранения данной проблемы был разработан проект по опытно-экспериментальной деятельности для детей с нарушенным слухом, целью которого стало создание условий для формирования познавательной активности у детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

При планировании способов реализации цели проекта были сформулированы следующие задачи:

1.Формировать представления о внешнем виде, строении, свойствах предметов окружающей действительности, способах использования и сфере их функционирования.

2. Способствовать усвоению детьми с нарушенным слухом необходимого речевого материала.

3. Развивать умение сотрудничать со сверстниками и педагогом в процессе деятельности.

4. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; активизировать у детей мыслительные процессы, моделирующие и преобразующие действия.

**Планируемые результаты проекта**

Положительная динамика развития познавательных навыков у детей с нарушением слуха:

- дети способны исследовать различные объекты окружающей действительности с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;

- активно включаются в совместные со сверстниками и взрослым практические познавательные действия экспериментального характера;

- дети с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

-дети могут назвать исследуемый предметы и их свойства устно, с помощью таблички, устно-дактильно.

**Материально-техническое и методическое обеспечение**

* Материально-техническое обеспечение

указано к каждому занятию отдельно в разделе План работы по проекту.

* Методическое обеспечение:

1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.-2004.

2.Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2012

3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004

4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Издательство «Речь» 2006.

5.Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М., 2004.

**Участники проекта**

Дети с нарушенным слухом в возрасте от 5 до 7 лет, воспитатель группы – Хаматдинова Александра Александровна, учитель-дефектолог – Сопинская Татьяна Валерьевна, родители группы «Теремок».

**Деятельность в рамках проекта**

Проект «Наши интересные дела» был реализован в 2021-2022 учебном году, с сентября по май.

При разработке проекта я опиралась на:

- общепедагогические принципы обучения и развития (принцип индивидуального подхода, принцип наглядности, принцип доступности);

- коррекционно-педагогические принципы (принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка, деятельностный принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционно-компенсирующей направленности).

Реализация проекта проходила поэтапно. На подготовительном этапе проекта решались задачи привлечения родителей к активному сотрудничеству в рамках проекта и обеспечения эффективности процессов коррекции и развития познавательных навыков детей путем отбора средств реализации проекта и методических материалов.

В ходе организационно-практического этапа была разработана РППС в соответствии с темой проекта: центр опытно-экспериментальной деятельности пополнялся необходимым оборудованием и материалами. Педагогами был подобран соответствующий теме речевой материал, изготовлены таблички для глобального чтения.

Опытно-экспериментальная деятельность детей была организована в форме подгрупповых занятий в вечернее время. Основные методы работы: наблюдение, опыт, эксперимент.

Важной, неотъемлемой частью коррекционной работы на данном этапе стали методы речевого развития детей с нарушенным слухом:

-метод глобального чтения (чтение по табличкам);

-фонетическая ритмика;

-отраженное и сопряженное проговаривание слов, фраз, предложений.

Речевой материал отрабатывался на специальных занятиях педагогом-дефектологом (сурдопедагогом) группы.

В ходе заключительного этапа был проведен анализ деятельности в рамках выбранной теме и определены дальнейшие перспективы развития проекта.

На основе схем-картинок к опытам, фотографий и зарисовок детей был создан рабочий альбом по опытно-экспериментальной деятельности с детьми с нарушенным слухом.

**План работы по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, мероприятия** | **Сроки** | **Ресурсы (кадры, финанс-экономические, мат-техн.)** |
| **Подготовительный этап** |
| 1. Мониторинг опроса родителей о востребованности данного направления деятельности (аналитическая записка)
 | Сентябрь | Кадры: воспитатели группы, учитель-дефектолог, родители группы.Мат-техн: методическая литература. |
| 1. Родительское собрание (протокол)
 | Сентябрь |
| 1. Подбор методических материалов
 | Сентябрь |
| **Организационно—практический этап** |
| 1.Создание РППС в соответствие с темой(пополнение центра опытно-экспериментальной деятельности в течение года)2. Сетка занятий (Приложение № 1) | сентябрь-апрель | Кадры: воспитатели, учитель-дефектолог, дети, родители. |
| **Заключительный этап** |
| 1. Анкетирование родителей (аналитическая записка)
2. Изготовление рабочего альбома «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми с нарушенным слухом».
3. Представление результатов проекта на педагогическом совете.
 | Май | Кадры: воспитатели, учитель-дефектолог.Кадры: дети, воспитатели, родители, учитель-дефектолог.Кадры: воспитатели, учитель – дефектолог, администрация МБДОУ.Мат-техн: фото с занятий, картинки-схемы, таблички, зарисовки детей. |

**Оценка результатов реализации проекта**

Оценка познавательной компетентности детей осуществлялась по следующим параметрам:

- дети способны исследовать различные объекты окружающей действительности с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;

- активно включаются в совместные со сверстниками и взрослым практические познавательные действия экспериментального характера;

- дети с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

-дети могут назвать исследуемые предметы и их свойства устно, с помощью таблички, устно-дактильно.

**Распространение результатов проекта**

Приобретенный опыт по реализации проекта был представлен на педагогическом совете МБДОУ, а так же на групповом родительском собрании. Материалы проекта опубликованы на сайте МБДОУ.

Планируется участие проекта в ежегодном конкурсе «Лучший образовательный проект», а так же дальнейшая трансляция результатов проекта в рамках городских и всероссийских конкурсов и мероприятий. Результаты проекта будут использованы в обучении студентов, проходящих практику в МБДОУ.

**Устойчивость проекта**

1. Недостаточный уровень компетенции педагогов. Путь решения: повышение профессиональной компетенции, самообразование.
2. Трудности на этапе зарисовок опыта (у детей недостаток навыков рисования). Пути решения: педагог предлагает картинку с последовательностью действий, фотографирует этапы работы.
3. Не полное понимание детьми с нарушенным слухом материала. Пути решения: грамотный выбор речевого материала педагогами, проверка понимания материала на специальных занятиях педагога-дефектолога.

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.-2004.
2. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2012
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Издательство «Речь» 2006.
5. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М., 2004.

Приложение № 1

**График проведения занятий**

1 неделя: вторник, четверг с 17:00 до 17:30,

2 неделя: среда, пятница с 17:00 до 17:30.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цель занятия** | **Используемые** **материалы** | **Результат** |
| Занятие № 1 Тема: Какого цвета вода?Цель: ознакомление с приемом окрашивания воды. | Гуашь красного, зеленого, синего, желтого цветов; прозрачные стаканчики, наполненные на одну треть водой, таблички. | Разноцветная вода в стаканчиках. |
| Занятие № 2Тема: Цветные льдинки.Цель: Формирование представления о том, что вода при охлаждении превращается в лед. | Кувшин с прозрачной водой, гуашь разных цветов, пластиковые стаканчики с уже замерзшей разноцветной водой, пластиковые стаканчики для поделок, шерстяные нитки. | Разноцветные льдинки на веревочках для украшения участка. |
| Занятие № 3 Тема: Какие предметы держатся на воде?Цель: Изучение свойств легких и тяжелых предметов. | Емкость с водой, предметы из различных материалов, таблички. | Вывод: не все предметы держатся на воде. |
| Занятие №4Тема: Спасение из ледового плена.Цель: Формирование представления о том, что лед под воздействием горячей воды тает. | Емкость с игрушками в ледяном плену, емкость с горячей водой. | Растаяли лед и освободили игрушки. |
| Занятие № 5Тема: Радуга из конфет.Цель: Знакомство с приемом окрашивания воды. | Плоская тарелочка, разноцветные конфеты, вода. | Разноцветная радуга. |
| Занятие №6Тема: Подвижные фигурки.Цель: Формирование представления о том, что рисунок маркером под воздействием воды приходит в движение, не растворяется. | Белые плоские тарелки, маркеры разных цветов, вода. | Движущиеся рисунки. |
| Занятие № 7 Тема: Разноцветные розы.Цель: формировать представление о том, что разноцветная вода окрашивает растения, поставленные в нее. | Белые розы (любые другие цветы белого цвета), емкости с разноцветной водой. | Разноцветные цветы. |
| Занятие № 8Тема: Вода и масло.Цель: Формирование представлений о том, что вода с маслом не смешивается. | Окрашенная вода, подсолнечное масло, емкости для эксперимента, деревянные палочки. | Вода и масло в стаканчиках не перемешались. |
| Занятие № 9 Тема: Вулкан.Цель: Формирование представления о реакции при смешивании цветной воды, соды и уксуса. | Окрашенная вода в прозрачных емкостях, моющее средство, сода, столовый уксус (с которым работает только педагог). | Получилась пена. |
| Занятие № 10 Тема: Водой можно мыть.Цель: Закрепление знаний о воде. | Тазик с водой, тряпочки, таблички. | Вывод: вода смывает грязь. |
| Занятие № 11Тема: Волшебная кисточка.Цель: Формирование представлений о смешении красок разных цветов. | Красная, синяя, желтая краска, емкость для смешивания, на каждого ребенка по три листа бумаги, где изображены по три контура воздушного шара таким образом, что один контур не закрашен, два других раскрашены цветами, которые будем смешивать. | Смешивая два цвета, ребенок получает третий цвет. |
| Занятие № 12 Тема: Превращение картофелины.Цель: Формирование представлений о свойствах соленой воды. | Два сосуда с водой, поваренная соль, маленькая картофелина, чайная ложка. | Чем больше соли в воде, тем легче плавать картофелине. |
| Занятие № 13 Тема: Зимние чудеса.Цель: Формировать представления о свойствах соли (липнет на клей). | Бумага голубого цвета, клей, соль. | Снежинки из соли. |
| Занятие № 14Тема: Все увидим, все узнаем.Цель: Формирование представлений об увеличительном стекле. | Лупы, мелкие предметы (бусины, пуговки, семечки, камешки т.д.), цветные карандаши, листы бумаги. | Лупа увеличивает предметы. |
| Занятие № 15 Тема: Что растворяется в воде?Цель: Формирование представлений о растворимости и нерастворимости в воде различных веществ. | Мука, сахар, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представляемых веществ. | Вывод: не все вещества растворяются в воде, в случаях, когда вещества растворяются, вода меняется. |
| Занятие № 16Тема: Волшебное сито.Цель: Формирование представлений о величине веществ, пропускаемых через сито. | Сито, манная и рисовая крупа, песок и камешки, совочки. | Сыпучие вещества можно просеять, отделяя мелкие от более крупных. |
| Занятие № 17Тема: Башня.Цель: Расширение представлений о свойствах воды. | Глубокая тарелка, пищевой краситель, сахар-рафинад, стакан воды. | Вода хорошо растворяет сахар, быстро в него проникает и распространяется по нему, смешиваясь с ним. |
| Занятие № 18Тема: ОблакоЦель: Расширение представлений о свойствах воды (вода может превращаться в пар). | Горячая вода, противень, лед. | Водяной пар похож на облако. |
| Занятие № 19Тема: Окрашивание бумаги.Цель: Расширение представлений о свойствах воды. | Туалетная бумага, гуашь, вода, маркеры разных цветов. | Бумага, окрашенная в различные цвета. |
| Занятие № 20Тема: Забавные пузырьки.Цель: Расширение знаний о смешивании воды и других веществ. | Жидкое мыло, окрашенная вода, шипучая таблетка. | Вода и жидкое мыло не смешиваются, от шипучей таблетки получаются пузырьки. |
| Занятие № 21Тема: Разноцветные веревочки.Цель: Расширение представлений о свойствах воды. | Вода, пищевой краситель, пластиковые стаканчики, веревочки из ваты. | Вода окрасила ватные веревочки. |
| Занятие№22. Тема: «Невидимые чернила».Цель: Формирование представлений о свойствах различных жидкостей. | Лимонный сок, сок луковицы, молоко, тонкая палочка, белый лист. | При нагревании появится рисунок. |
| Занятие №23. Тема: «Мыльные пузыри».Цель: Формирование представлений о свойствах мыла. | Жидкость для мытья посуды, стаканчики, тонкая проволока. | Получаются мыльные пузыри. |
| Занятие №24. Тема: «Посадка лука».Цель: Формирование представлений о росте растений. | Емкость, луковицы, земля. | Из луковиц вырастут зеленые перья лука. |
| Занятие№25.Тема: «Солнечные зайчики».Цель: Расширение представлений о свойствах света. | Зеркала. | Если поймать солнечный свет зеркалом, получится солнечный зайчик. |
| Занятие№26.Тема: «Пизанская башня».Цель: Расширение представлений о свойствах воды. | Глубокая тарелочка, кубики сахара, вода, пищевой краситель. | По мере впитывания воды сахаром, башня окрашивается, затем падает. |
| Занятие№27Тема: «Колумбово яйцо».Цель: Формирование представлений о свойствах соли. | Вареное яйцо, соль. | Благодаря соли яйцо устоит на тупом конце. |
|  Занятие № 28. Тема: «Что такое тепло?»Цель: Формирование понятий горячий, теплый, холодный. | Миски с теплой, холодной, горячей водой. | Ощущение разной температуры. |
| Занятие№29. Тема: «Свеча в банке».Цель: Понять, что для горения нужен воздух. | Свеча, банка, спички. | Свеча, накрытая банкой, через некоторое время гаснет. |
| Занятие№30. Тема: «Кораблик».Цель: Расширение представлений о физических свойствах окружающего мира. | Тазик с водой, шарик, бумажный кораблик, шерстяная тряпочка. | Вывод: если потереть поверхность шарика шерстью, она притягивает кораблик. |
| Занятие № 31. Тема: Яйцо в бутылкеЦель: Расширение представлений о физических свойствах окружающего мира. | Яйцо куриное, сваренное вкрутую, пустая стеклянная бутылка, лист бумаги, спички. | Воздух в бутылке, остывая, засосал яйцо внутрь. |
| Занятие № 32. Тема: С водой и без воды.Цель: Сформировать представления о факторах внешней среды, необходимых для роста растений. | Семена цветов, земля, вода. | Без полива растения не растут. |
| Занятие № 33 Тема: Рисующие камни.Цель: Сформировать представления о свойствах камня (проводится на участке). | Небольшой лист фанеры, мел, уголь, обычные камешки. | Обычными камнями рисовать нельзя, уголь царапает поверхность, мел мягкий, им рисовать легко. |
| Занятие № 34Тема: Вкусовые стаканчики.Цель: Формировать умение определять продукт по вкусу. | Яблоко, груша, банан, мандарин, картинки, таблички. | Ребенок определяет по вкусу то, чем его угостили. |
| Занятие № 35 Тема: Манящие запахи.Цель: Развитие обоняния. | Баночки с предметами с ярко выраженным запахом (кофе, лимон, корица и т.д.) | Ребенок по запаху определяет объект. |
| Занятие № 36Тема: Делаем облако.Цель: Сформировать представление о процессе образования облаков. | Трехлитровая банка, противень, несколько кубиков льда. | Получится облако, при охлаждении пара. |
| Занятие № 37Тема: Магнит для конфетти.Цель: Ознакомить с понятием магнит. | Пластиковая трубочка (либо расческа), конфетти, шерстяная ткань. | Палочка стала магнитом. |
| Занятие № 38Тема: Цветы лотоса.Цель: Свойства мокрой бумаги. | Цветная бумага, ножницы, карандаш, емкость с водой. | Цветы в емкости с водой раскрылись. |
| Занятие № 39Тема: Спички-лакомки.Цель: Расширение представлений о физических свойствах окружающего мира. | Спички, емкость с водой, кусок мыла, кусок сахара. | От мыла спички разбегаются в стороны. Если окунуть сахар, спички собираются вокруг него. |