**Комбинированное занятие (художественно-эстетическое развитие, развитие речи) в группе «Теремок»**

*Лексическая тема «Семья»*

*Цель:*Развитие эмоциональности и слухового восприятия через музыкально-ритмическую деятельность.

*Задачи:*

- в процессе музыкально-ритмической деятельности обеспечить уточнение и расширение словаря детей по заданной лексической теме;

- развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие музыки, речевое дыхание и силу голоса.

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к музыкально-ритмической деятельности, коммуникативные навыки.

*Оборудование:* таблички, атрибут поезда, дидактический дом с открывающимися окнами (в окнах фотографии мам), текст песни на табличках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В группе воспитатель обговаривает по табличкам (глобальное чтение табличек)  Пойдем в зал.  Будем заниматься.  Будем играть.  Будем петь.  Будем слушать. |
| Вход | Под музыку марша дети входят в зал, проговаривают:  - Топ. Топ. Топ.  Останавливаются, здороваются с музыкальным руководителем.  Сопряженное проговаривание.  - Привет.  - Здравствуйте. | Сопряженное проговаривание.  Привет.  Здравствуйте. |
| Упражнение на выработку речевого дыхания и силы голоса «Поезд»  Музыкально - двигательные упражнения.  Развитие движений под музыку  «Поезд», топающий шаг.  Слухозрительное и слуховое восприятие. | Педагог обращает внимание на поезд.  Сопряженное проговаривание с использованием фонетической ритмики:  ЭТО ПОЕЗД  ПОЕЗД ГУДИТ  ТУ – ТУ – ТУ  Поезд гудит громко ТУ--------------  Поезд гудит тихо ту------------  Поезд гудит долго ТУ------------- ТУ-----------------  Поезд гудит ту-ту-ту  Педагог:  - Поедем на поезде.  ( атрибут поезда)  Топающий шаг с остановками, слухозрительное восприятие музыки и сопряженное проговаривание  ТУ – ТУ – ТУ – ТУ | Использование элементов фонетической ритмики.  Атрибут поезда.  Таблички:  МУЗЫКА  МУЗЫКИ НЕТ  ТУ – ТУ – ТУ – ТУ  Атрибут поезда. |
| Развитие слухового восприятия и совершенствование исполнения танцевальных движений. | У центральной стены с окончанием музыки дети останавливаются.    Педагог:  - Нам весело, будем плясать (выставление ноги на пятку).  - Ножка ВОТ!  - Ножка ВОТ!  (выполнение с остановками и индивидуальным показом)  - Хорошо плясали. УРА! УРА! УРА!  Педагог:  - Будем хлопать – ХЛОП – ХЛОП - ХЛОП  (пружинка и хлопки по коленям с проговариванием ХЛОП) | Выполнение упражнения по подражанию на слухо-зрительной основе.  Использование элементов фонетической ритмики.    Сопряженное проговаривание Хорошо плясали. УРА! УРА! УРА! |
| Фонетическая ритмика | Педагог обращает внимание на дом  ЭТО ДОМ  ТУТ ДОМ  ТАМ ДОМ  Будем говорить.  ОМ – ОМ – ОМ  ТАМ ДОМ.  МАМА ДОМА  ПАПА ДОМА  Я ТУТ,    ОМ – ОМ – ОМ  ТУТ ДОМ.  ОМ – ОМ – ОМ  ТАМ ДОМ.    ОМ – ОМ – ОМ  ГДЕ ДОМ?  Педагог:  - Поедем далеко.  (едут на поезде, останавливаются у стульчиков, садятся стулья с табличками имен детей)  АМ – АМ – АМ.  КТО ТАМ?  КТО В ДОМЕ? | Сопряженное проговаривание с элементами фонетической ритмики.  Дом 1стоит у центральной стены, дом 2 у пианино.  Обратить внимание на величину дома.  ДОМ БОЛЬШОЙ  ДОМ МАЛЕНЬКИЙ |
| Отхлопай ритм. (можно не брать, т.к. использовали ритм в упражнении как гудит поезд) | Педагог:  - Будем стучать.  ТУК – ТУК – ТУК  Открываем окна дома.  В окнах фотографии мам  ТАМ МАМА.  ЧЬЯ МАМА?  КАК ЗОВУТ МАМУ? | Ритмические карточки.  Дидактический дом с открывающимися окнами. В окнах фотографии мам  Сопряженное проговаривание с элементами фонетической ритмики. |
| Хоровая декламация.  Песня «МАМА» | Будем петь песню про маму  **« МАМА»**  Мама. Мама.  Мама моя.  Маму. Маму.  Я люблю.  Ля–ля-ля-ля-ля-ля… ЛЯ --------------  **«МИЛАЯ МАМА»**  Милая, милая,  Мама моя.  Эту песню  Я пою.  Ля-ля-ля-ЛЯ-------------  Ля-ля-ля-ЛЯ-------------  Милая, милая,  Мама моя. | Текст песни.  Хоровая декламация с использованием фонетической ритмики. |
| Игра «Цветные платочки»  НОВАЯ!!! | Педагог показывает цветные платочки  - ЭТО ПЛАТОК  - БУДЕМ ИГРАТЬ  (детям раздают по одному разноцветному платочку,  на I часть музыки дети гуляют по одному с платочками  на II часть музыки дети должны найти себе пару по цвету платочка, кружиться парами  затем игра повторяется, но детям меняют платочки, дают платок другого цвета) | Сопряжённое проговаривание,  Дактилирование с Андреем.  Таблички:  ЭТО ПЛАТОК  БУДЕМ ИГРАТЬ |
| Заключение | Педагог подводит итог занятия.  ЗАНИМАЛИСЬ ХОРОШО.  - Садитесь в поезд, поедем в группу.  Дети говорят «ПОКА», уезжают топающим шагом. | Сопряжённое проговаривание дактилем.  Табличка: ЗАНИМАЛИСЬ ХОРОШО.  Атрибут поезд. |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности (индивидуальное занятие).**

*Тема:* **«Семья».**

*Цель:* Формировать представления ребенка о семье.

*Задачи:*

- продолжать формировать умение называть себя и членов своей семьи;

- продолжать развивать навыки сопряженной и отраженной речи;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к членам своей семьи.

*Словарь:* Что мы будем делать? Кто? Что делает? Что? Кто там? Где? Будем заниматься. Будем думать. Будем слушать. Будем говорить.

Мама, папа, баба, дед, Варя. Это дом. Это картофель. Это лук. Это мясо. Это хлеб. Вот чашка. Варя делает котлеты. Варя ест котлету.

*Оборудование:* Дидактическое пособие «Дом», семейные фотографии, альбом с фотографиями «Выходные с мамой».

*Ход непосредственно образовательной деятельности.*

1. *Организационный момент:*

Что мы будем делать? Будем заниматься. Будем думать. Будем слушать. Будем говорить.

1. *Фонетическая ритмика:*

ОМ---------,ОМ---------,ОМ------------ВОТ ДОМ;

МАМА ------------------В НЕМ,

ПАПА -------------------В НЕМ,

Я----------ТУТ.

1. *Дидактическая игра «Кто в доме?»*

В доме, в закрытых оконных проемах располагаются семейные фотографии (мама, папа, баба, дед, Варя). Ребенок стучится в каждое окошечко (ТУК-ТУК), открывает их по очереди, затем называет тех, чьи фотографии там находятся.

1. *Дидактическая игра «Что это?»*

Игра проводится при помощи фотоальбома «Выходные с мамой», где на фотографиях поэтапно зафиксирован процесс приготовления Варей котлет. С помощью вопросов педагога Варя называет продукты, из которых готовит котлеты (эти продукты изображены на фото: хлеб, лук, картофель, мясо). Затем проговариваем: Варя делает котлеты. Потом считаем сколько котлет на фото (на одном фото – две котлеты, на втором – четыре). Проговариваем: Варя ест котлету, мама ест котлету.

1. *Итог:* Варя молодец. Мы занимались. Занимались хорошо.