**УДК 376.3**

**Формирование навыков диалогического общения дошкольников с разными слухоречевыми возможностями**

**Formation of skills of dialogical communication of preschool children with different verbal capabilities**

***Кириллова Н.В.,***

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 194комбинированного вида» г. Красноярск*

***Беляева О.Л.,***

*к.п.н, доц., КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск*

**Аннотация:**в данной статье рассматриваются вопросы формирования диалогического общения в группе дошкольников с разными слухоречевыми возможностями. Выделены затруднения, препятствующие формированию диалога. Описана практика организации обучения навыкам диалогического общения в группе дошкольников с разными слухоречевыми возможностями.

**Abstract:** this article discusses the formation of dialogical communication in the group of preschool children with different verbal abilities. The highlighted difficulties, which hinder the development of dialogue.Describes the practice of the organization of training dialogic communication in a group of preschool children with different verbal abilities.

**Ключевые слова:** диалогическое общение; слухоречевые возможности; тяжёлые нарушения речи; кохлеарная имплантация

Keywords: dialogical communication; oral-aural possibilities; severe speech disorders; cochlear implantation

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, а также дети с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации. Роль общения в развитии детей, в том числе и с разными слухоречевыми возможностями, трудно переоценить. Между тем при рождении ребенок не способен к общению. Эта способность складывается у него в ходе жизни постепенно. И именно диалогическая форма общения является основной, наиболее естественной для детей дошкольного возраста. Многие учёные (В.В. Гербова.В.И. Яшина, А.А. Павлова, Н.М. Юрьева и др.) пришли к выводу – диалогу нужно учить.Диалог – богатая мыслями произвольная контекстная речь, вид личностного взаимодействия, содержательное общение [8,5]. Нами выделены компоненты диалогического общения с учетом программных требований ФГОС ДО:

1. Готовность к диалогу, котораяобнаруживается в том, что в ходе его ведения обнаруживаются следующие позиции: равенство партнёров в диалоге, принятие собеседника, умение вступать в разговор, поддерживать его, окончить разговор, установка на ответ, ожидание ответа, готовность ответить на высказывание партнёра, учёт невербальных средств (мимика, интонация, жесты), владение культурой общения;

2. Обмен информацией, предполагающий умение составлять рассказы из личного опыта, тема разговора, понятная партнёрам по общению, умение слушать и понимать обращённую речь (в соответствии с возрастными особенностями);

3.Достаточный уровень развития лексического, грамматического и синтаксического компонентов речи.

Наши наблюдения за процессом общения дошкольников с нарушенным и сохранным слухом показал, чтодети с тяжёлыми нарушениями речи испытывают следующие затруднения, препятствующие формированию диалогического общения:

1. Дети активно высказываются в присутствии сверстников, но не замечают их, не учитывают, слушают ли их другие дети, что характерно для «коллективного монолога» (Ж. Пиаже). Таким образом, отмечается неумение продолжить, развить диалог, который часто распадается из-за отсутствия встречной активности.

2. В диалоге прослеживается несовершенство речевых средств общения: ограниченный словарный запас;низкий уровень развития связной речи;несформированный грамматический строй речи.

3. Диалог представляется недостаточно развернутым, обрывочным из-за ограниченного кругозора, недостаточном познании окружающего мира.

Данные трудности у детей после кохлеарной имплантации проявляются в более значительной степени по следующим причинам:

1. Отсутствие или недостаточный уровень потребности в речевом общении, особенно в первый год после операции;
2. Малый собственный опыт диалогического общения;
3. Низкий уровень развития слухового восприятия и как следствие недостаточный уровень понимания обращённой речи;
4. Недостаточная внятность собственной речи.

Преодолеть трудности **в формировании навыков диалогического общения в группе дошкольников с разными слухоречевыми возможностями** возможно при соблюдении следующих условий:

1. Соблюдение системного подхода: обучение диалогу должно проходить системно, охватывать все компоненты диалогического общения, согласовываться между всеми взрослыми субъектами образовательного процесса, формироваться ворганизованной и спонтанной деятельности детей;
2. Создание эмоционального комфорта. Это дает возможность свободно обсуждать детям интересующие их вопросы, выражать собственное мнение, удовлетворять потребности в самовыражении, творчестве.
3. Организация пространства общения, центры развития. Насыщенная, развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате, учитывающая индивидуальные потребности, способствующая совместной деятельности, развитию общения дает детям возможность объединяться в небольшие подгруппы для игры, в ходе которой и формируется диалог. Мебель должна быть удобной для перестановки, для использования в игре, приветствуется наличие мольберта, фланелеграфа, магнитной доски.

Кроме того, содержание диалога, если оно предлагается педагогом,должно быть понятным, интереснымдля детей, имело точки соприкосновения с реальной жизнью ребёнка.

В своей практике **организации обучения навыкам диалогического общения в группе дошкольников с разными слухоречевыми возможностями**мы используем следующие методы и приёмы: самодеятельные игры;чтение по ролям; театральные постановки; игры-драматизации, инсценировки; совместное рассказывание, сочинение; дружеские беседы; игры с телефоном; игры в парах; игры-поручения «Дог-шоу», «Фанты»;сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; беседа;уроки вежливости; ситуативный разговор; просмотр мультипликационных фильмов;проблемные вопросы; творческие рассказы по скороговоркам; «Энциклопедия уникальных знаний»; заклички в подвижных играх; организуется непосредственная образовательная (дидактическая, игровая) деятельность, в ходе которой слышащим детям сообщаются: приёмы, правила общения с детьми, которые пользуются кохлеарным имплантом(рекомендательного характера через игру); демонстрация взаимодействия - личный пример;мероприятия по объяснению особенностей, правила общения с детьми после кохлеарной имплантации; упражнения на развитие слухового восприятия.

Таким образом, можно говорить о том, что навыки диалогического общения дошкольников с разными слухоречевыми возможностями будут формироватьсяпри специально организованном обучении.

***Список литературы:***

1. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А., Шандыбо С.В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллективная монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с.

2. Алябьева, Е.А. От слова к диалогу: дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М.: «Творческий центр Сфера», 2013. 128с.

3. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. М.: «Творческий центр Сфера», 2011. 80с.

4. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения. М.: «Мозаика-синтез», 2005. 128с.

5.Беляева О.Л., Викулина Л.М., Дядяева Г.В., Сопинская Т.В., Узикова С.С., Шутко Е.В. Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада: практическое пособие / под редакцией О. Л. Беляевой; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 130 с. Сер. Современная сурдопедагогика.

6. Беляева О.Л. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы: монография / Красноярск, 2015. 248 с. Сер. Современная сурдопедагогика.

7. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Отечественный опыт организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом на разных образовательных ступенях // Сибирский вестник специального образования. 2013. № 1 (19). С. 38-55..

8.Истоки диалога: книга для воспитателей /А.Г. Арушанова и др., М.: «Мозаика-синтез», 2005. 216с.

9. Королёва, И.В. Учимся слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом. СПб.: КАРО, 2014. 56с.

10. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении СПБ.: «Питер». 2009.

*© Н.В.Кириллова, О.Л. Беляева, 2018*