Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы «Яблонька» (на неделю)

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Итоговое мероприятие: «Встреча в шляпах»

Задачи: Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире: об одежде, обуви, головных уборах (их назначении, деталях и частях, из которых они состоят);

Организация предметно-пространственной среды: иллюстрации национальных костюмов; разрезные картинки по теме; атрибуты для сюжетно - ролевых игр; творческие материалы для моделирования, украшения одежды, обуви;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  недели | Непосредственно  образовательная деятельность | Образовательная  деятельность  в режимных моментах |
| понедельник | **Познавательное:** «В магазин за покупками»  Программное содержание:  - Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире: об одежде, обуви, головных уборах (их назначении, деталях и частях, из которых они состоят);  - Упражнять в классификации предметов одежды, обуви по сезонному признаку, назначению;  - Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в одежде при выходе на улицу;  - Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.  **Рисование:** «Городецкая роспись»  Программное содержание:  **-** знакомить с разными видами народного декоративно-прикладного искусства (Городецкая роспись);  - формировать умения: замечать художественные элементы, определяющие специфику «городецкой росписи»; рисовать на бумаге узоры (точки, скобки, круги, дуги, капли, спирали, штрихи, городецкая роза) по мотивам городецкой росписи;  **Музыкальное:**  (в соответствии с планом музыкального руководителя). | 1.Беседа «Как появилась одежда…»  вызвать познавательный интерес;  2. Чтение: К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»  развивать интерес к художественной литературе и чтению;  3.Рассматривание национального русского костюма  воспитывать любовь к родной стране, своему народу, традициям;  4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»  формировать у детей социально-значимые мотивы поведения; воспитывать чувство уверенности в себе; закреплять и развивать навыки ролевого общения. |
| вторник | **Развитие метаматематических представлений**  Программное содержание:  -совершенствовать навык порядкового счёта в пределах 20;  -уточнить представления детей о днях недели: учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, названия дней недели-с конкретным содержанием деятельности детей.  -совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги  **Конструирование:** Освоение способов изготовления поделок по принципу оригами «Рубашка для Мишутки»  Программное содержание:  - формировать навыки пространственной ориентации;  -воспитывать бережное отношение к труду других людей.  **Физкультурное**  (в соответствии с планом инструктора по физическому воспитанию) | 1.Упражнение «Узнай одежду на ощупь»  - развивать органы чувств;  2. Дидактическая игра «Подбери слова».  -упражнять детей в подборе определений к существительному;  3.Подвижная игра «Большая потеря»  развивать  - зрительное, слуховое восприятие;  - ориентировку в пространстве игровой площадке;  воспитывать коммуникативные навыки;  4. Чтение художественной литературы: В. Берестов «Картинки в лужах»  -продолжать развивать и поддерживать интерес к художественной литературе и чтению; |
| среда | **Познавательное:** «Ателье».  Программное содержание:  Расширять представления:  - о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы;  - о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.  **Ознакомление с художественной литературой:**  Чтение произведения Ш. Перро «Кот в сапогах»  Программное содержание:  Продолжать развивать и поддерживать интерес к художественной литературе и чтению;  Закреплять представление о жанровых особенностях сказки;  Формировать умения осмысливать прочитанное, передавать свои впечатления;  Совершенствовать умения связно передавать содержание сказки через драматизацию;  **Аппликация:** «Праздничный хоровод»  Формировать умения:  - создавать общую композицию, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения;  - составлять из деталей аппликации изображение человека;  - создавать узоры и композиции из геометрических фигур;  Совершенствовать умения использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания;  Развивать композиционные навыки, чувства цвета, чувства ритма; | 1.Познавательно-исследовательская деятельность «Стирка и глажение белья»  - формировать представления об испарении воды;  - развивать способности к преобразованию;  2.Дидактическая игра «Рассмотри и выложи».  -развивать конструктивные навыки;  3. Подвижная игра «У Маши-растеряши».  -совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве;  4. Сюжетно- ролевая игра «Ателье»  -формировать умения творчески развивать сюжет игры  - расширять представления детей о труде взрослых и его значимости (дизайнер одежды, швея). |
| четверг | **Развитие метаматематических представлений**  Программное содержание:  -закрепить понятие о независимости количества от направления счёта;  -упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга;  -учить измерять предметы с помощью условной мерки;  -формировать навык отвечать полным ответом  **Музыкальное:** (в соответствии с планом музыкального руководителя)  **Физкультурное:** (в соответствии с планом инструктора по физическому воспитанию) | 1. «Играем в сказку» настольный театр «Кот в сапогах»  2.Продуктивная деятельность детей по сюжету прочитанного произведения (лепка, рисование).  -учить передавать литературные образы художественными средствами. |
| пятница | **Обучение грамоте**  Программное содержание:  Познакомить с буквой Я;  Формировать навык чтения слогов, слов с новой буквой Я; Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза;  Совершенствовать навыка печатания;  Развивать фонематическое восприятие, речевой слух;  Пополнять лексический словарь существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами;  Обогащать экспресивную речи неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами, словами-синонимами, относительными прилагательными;  **Рисование:** «Разноцветные ткани»  Программное содержание:  -учить проявлять фантазию в рисовании  -формировать умения детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство, рисуя на ткани;  -формировать умение находить красивые сочетания. | **Итоговое мероприятие.**  - «Встреча в шляпах».  - выставка детских рисунков «Юные модельеры;  -«Коллекция тканей». «Коллекция пуговиц»  Формировать представления о различных материалах, из которых изготавливают одежду, их свойствах; |
| Работа с родителями | Привлечение родителей к наполнению уголка ряжения в группе, коллекций тканей и пуговиц;  Изготовление шляп из бросового материала. | |