**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МБДОУ № 194)**

ул. 60 лет Октября, 85 «Б», г. Красноярск, 660079, тел/факс (8-391) 233-17-47, Е-mail:ds194@list.ru

ОГРН 1022402308334, ИНН/КПП 2464033592/246401001

**Описание педагогической разработки**

«ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ».

Авторы: 1. Беляева Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог МБДОУ № 194 комбинированного вида г. Красноярска; 2. Кириллова Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ № 194 комбинированного вида г. Красноярска. 3. Пермикина Валентина Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ № 194 комбинированного вида г. Красноярска.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

Беляева О.Л., Кириллова Н.В., Пермикина В. А

*МБДОУ №194 г. Красноярска*

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №194 комбинированного вида» накапливается первый практический опыт реабилитации кохлеарно имплантированных дошкольников в условиях их воспитания в логопедической группе детского сада комбинированного вида.

Данный опыт включения детей – пользователей кохлеарным иимплантами в среду слышащих сверстников является содержанием опытно-экспериментальной деятельности по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В настоящий момент в МБДОУ №194 девять детей после кохлеарной имплантации получают дошкольное образование.

Одним из направлений экспериментальной деятельности является формирование толерантного отношения друг к другу дошкольников с сохранным и нарушенным слухом.

В различных литературных источниках по педагогике и психологии термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа. При этом роль толерантности в общении детей с разными психофизическими возможностями трудно переоценить. В нашем случае, проявление толерантности детей с сохранным слухом по отношению к сверстникам с нарушенным слухом будет означать их стремление учитывать слухоречевые особенности и особые образовательные и технические потребности последних, быть терпеливыми в общении с ними, а также, несмотря на отличия, принимать их как равных сотоварищей.

Слухоречевые особенности кохлеарно имплантированных дошкольников заключаются в несовершенстве речевых средств общения: ограниченном словарном запасе, недостаточном уровне понимания обращенной речи, низком уровне развития связной речи и недостатках внятности собственной речи.

Технические же потребности этой группы детей заключаются в особом уходе и бережном отношении к их техническому средству коррекции нарушенной слуховой функции – кохлеарному импланту.

В отношении этих двух аспектов в детской группе необходимо вести целенаправленную воспитательную работу, что и будет способствовать формированию толерантного отношения друг к другу дошкольников с сохранным и нарушенным слухом.

*Первый год совместного пребывания слышащих детей и детей с нарушением слуха в группе ДОУ комбинированного вида* является *пропедевтическим этапом*, который предполагает учет и реализацию следующих условий, влияющих на установление положительного отношения к дальнейшему взаимодействию.

* Партнеры по общению для его полноценности должны иметь представление друг о друге [148] (В. А. Петровский, М. Г. Ярошевский).
* Субъекты образовательного взаимодействия должны быть предварительно ознакомлены с социальными нормами речевого группового поведения, соблюдать их в процессе общения (Т. С. Зыкова, И. И. Рыдванова, Г. А. Цукерман, Э. Н. Хотеева и др.).
* Сотрудничество в образовательном взаимодействии обеспечивается уровнем сплоченности детского коллектива, готовности к взаимопомощи и т.д., что говорит о необходимости формирования толерантности к субъектам общения (И. А. Зимняя, В. А. Петровский и др.).
* Образовательное взаимодействие, согласно концепции предметно-практического обучения ведущих российских ученых-сурдопедагогов, для более эффективной его реализации должно быть организовано в рамках практической деятельности. Ее выполнение будет усиливать потребность в общении, которая будет реализовываться посредством коммуникации (С. А. Зыков, Т. С. Зыкова, и др.).
* Необходимо осуществлять согласованное между всеми взрослыми субъектами образовательного процесса руководство взаимодействием детей, оказывать им посильную помощь (Е. В. Коротаева, Г. А. Цукерман, Н. Д. Шматко и др.).

Поэтому в каждой интегрированной группе детского сада педагогами в доступной для дошкольников форме организуется непосредственная образовательная (дидактическая игровая) деятельность, в ходе которой слышащим детям сообщаются:

1. Правила общения с детьми, которые пользуются кохлеарным имплантом (рекомендательного характера через игру);
2. Правила (требования) по обращению со слуховым аппаратом (например: не трогать руками имплант, не притрагиваться к голове ребенка со стороны размещения слухового устройства, быть осторожными в играх, не толкаться и др.).

Так, к примеру, в декабре ежегодно проводится «Неделя толерантности и добра» в течение которой с дошкольниками с разными слухоречевыми возможностями проходят тематические беседы, игры-драматизации, инсценировки, постановки сказок на темы «Берегите ушки!», «Знакомство с Ушариком», «Дружба начинается с улыбки» и др. (см. официальный сайт ДОУ №194: доу194.красноярское-образование.рф). Образцы таких конспектов представлены в приложении 1 и 2.

Систематическая работа в данном направлении экспериментальной деятельности детского сада является залогом успешного решения и других проектных задач МБДОУ №194 г. Красноярска в качестве базовой площадки по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

**Библиографический список**

1. Беляева, О. Л. , Ступакова, М. В. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 г. – Красноярск; Литера Принт. – 2014. – 268 с. – с. 17-21.

2. Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада. / Под ред. О. Л. Беляевой / Практическое пособие. – Красноярск. – 2014. – 130 с.

3. Беляева О.Л., Викулина Л.М., Сопинская Т.В., Ступакова М.В., Современная организационно-правовая  модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами: монография. - Красноярск, 2016. - 286 с.

4. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Монография: Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В. и др. Красн.гос.пед.ун-т, Литера-принт. 2016. 308 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования. Приказ Минобрнауки России №1958 от 19.12.2014 г.

Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: пер. с нем. 2-е издание. М. : Генезис. 2010. 143 с.