

Технологическая карта фрагмента занятия по математике.
(подготовительная группа)

Воспитатель: Колгина Н.Н

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема занятия: математическая игра «Математическая путаница».

Цель образовательной деятельности: закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.

Задачи занятия:

- обучающие: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь.

- развивающие: закреплять знания и уметь называть числа первого десятка.

- воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, чувство взаимовыручки.

Планируемые результаты занятия: научились считать до 10, называть числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Материалы и оборудование: карточки с цифрами, счетные палочки, доска.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 2 минуты	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель организует детей, рассказывает ход игры.	Словесный метод, ситуационный разговор, игровой	Дети отвечают на вопросы	У детей возникает интерес к игре.

2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы 2 минуты	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	на магнитную доску прикрепляются цифры не по порядку. воспитатель просит помочь расставить цифры по порядку.	Словесный метод, обсуждение.	Внимательно слушают задание, проявляют желание выполнить задание.	Готовы предстоящему заданию.
2.2	Этап ознакомления с материалом 4 минут	Усвоение	Предлагает детям пройти за столы на свои места	Словесный	Дети проходят за столы на свои места	Дети готовы выполнить задания.
2.3	Этап практического решения проблемы 14 минут 2 минут	Овладение действиями, способами решения проблемы	Педагог предлагает детям по очереди подходить к доске и расставлять цифры в прямом и обратном порядке. Динамическая пауза. Стоя у своих мест: Три медведя шли домой (дети шагают на месте вперевалочку), папа был большой – большой (поднять руки над головой, потянуть вверх). Мама с ним	Наглядный, словесный, указания, Пояснения.	Подходят к доске и расставляют цифры	Подшли к доске и расставили цифры в прямом и обратном порядке.

			поменьше ростом, (руки на уровне груди). А сынок – малютка просто (присесть). Очень маленький он был (присев качаться по - медвежьи).			
3.	Заключительный этап 6 минут	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Педагог задает вопросы: С каким настроением вы выполняли задание? Как называется первая цифра в цифровом ряду? Какая самая лучшая оценка в школе? Какая цифра похожа на лебедя? Благодарит детей за совместную и продуктивную деятельность.	Словесный, наглядный	Отвечают на вопросы.	Ответили на вопросы, высказали свое отношение к деятельности.