

Образовательное событие

«Наш весёлый Новый год: традиции праздника»

(подготовительная группа)

Воспитатель Колгина.Н.Н

Цель: изготовление новогодних игрушек из разного материала для украшения групповой комнаты после ознакомления с историей новогодних игрушек и традициями празднования Нового года, используя разные способы получения и обобщения информации.

Образовательные задачи:

Обучающая – узнать новую информацию о традициях празднования нового года, истории праздника, как елка стала праздничным деревом, и кто придумал первые игрушки для украшения ели, внести предложения в план общих дел по теме.

Развивающая –закрепить умение составлять рассказ о семейной традиции празднования Нового года, умение слушать музыкальные и художественные произведения, воспринимать, сравнивать их настроение; проявить инициативность и самостоятельность в творческой деятельности по созданию новогодних игрушек.

Воспитательная –проявить любознательность к разнообразию традиций празднования нового года, соблюдать правила культуры общения при обсуждении заданий, навыки сотрудничающего взаимодействия (соблюдать правила, договариваться, проявить отзывчивость и взаимопомощь).

Планируемые результаты:

-примут участие в определении дневных дел (планирование), смогут внести предложения, скажут, что им нравится / не нравится, расскажут о своих идеях и представлениях, дадут оценку своим идеям, делам и действиям, и действиям других (самооценка, оценка);

- смогут выбрать из личного опыта наиболее значимые, интересные события по теме недели, расскажут о них кратко, последовательно;сформулируют суждения, смогут аргументировать высказывания в познавательно-деловом общении со взрослым и сверстниками;

- проявят умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, закрепят навыки сотрудничающего взаимодействия;

- смогут самостоятельно сделать выбор деятельности/партнеров;

- пользоваться различными источниками информации для выполнения заданий.

Итоговое мероприятие: квест-игра «Как елка стала праздничным деревом». Воспитатель демонстрирует красиво украшенный конверт, говорит, что Дед Мороз прислал письмо. В письме Дед Мороз предлагает детям выполнить ряд заданий и получить за это подарки.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Традиции празднования Нового года разных народов», художественная литература: О. Дворнякова «История новогодних игрушек», сборник стихов Е. Благинина «Ёлка», «Кто пришёл?», В. Берестов «Ёлочный шар», «Новогоднее происшествие» и т.д. Художественно-изобразительное сопровождение (репродукции картин: «Ёлочный торг». Художник Г. Манизер, Б. Кустодиев и др.)

Изобразительный, бросовый, природный материал для продуктивной деятельности. Медиатека. Музыкальное сопровождение:

Р. Шуман «Дед Мороз» из цикла «Альбом для юношества»

Ф. Лист «Рождественская ёлка»

Р. Кудашева. Ёлочка («В лесу родилась ёлочка...»)

Введение в тему недели

Утренний круг (групповой сбор). Звучат позывные на утренний сбор: колокольчик, музыка):

1) Приветствие (1 минуты).

2) Игра на развитие социально-коммуникативных навыков (2 минуты)

3) Обмен новостями. На этом этапе происходит обмен новостями. Например, мы с вами не виделись целый вечер и ночь (выходные), кто хотел бы поделиться новостями? (2-3 мин.)

Выбор общей темы недели (образовательного события). (5 мин.)
Мотивационная беседа для выбора темы: я вчера смотрела передачу, в которой загадали загадку, вы сможете ее отгадать:

Он приходит в зимний вечер,

Зажигать на ёлке свечи.

Он заводит хоровод —

Это праздник...

Организуется беседа по вопросам:

- Когда бывает этого праздник?

- Почему он так называется?

Какие новогодние традиции вы знаете? Словарная работа (*традиция-обычай, образец, ценность, передающиеся от поколения к поколению, тр. живет длительное время*)

- Какие персонажи приходят к детям на этот праздник?

- Как этот праздник празднуется у вас в семье?

Как вы думаете, какая нас ждет новая тема? Новая тема — это наша общая новость. Записать тему на доске («Наш весёлый Новый год: традиции праздника»)

4) Планирование. (10 мин.) Предлагаю обсудить тему (метод трех вопросов) и заполнить таблицу:

Что вы знаете?

Что хотите узнать?

Что будем делать, чтобы узнать?

Я возьму синий маркер для записи ваших высказываний.

Зеленым маркером я запишу свои предложения. Вечером родители красным маркером запишут свои инициативы. Это основа для планирования.

Презентация центров активности, что туда внесено.

Предлагает сделать выбор видов деятельности в центрах активности, партнеров по совместной деятельности.

Совместное планирование деятельности с детьми в центрах активности

 <p>ЦЕНТР ИСКУССТВА Послушать новогодние песни разных народов (аудио и фотоматериалы) Научиться вырезать гирлянды для украшения группы. Сделать новогодний подарок родителям. Открыть мастерскую по изготовлению новогодних игрушек</p>	 <p>ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ(для младшего возраста Центр сенсорного развития) Приготовление смеси из разных круп и семечек для подкормки птиц (взвешивание на весах)</p>	 <p>ЛАБОРАТОРИЯ(центр экспериментирования) Провести опыты со льдом/водой и цветными красками.</p>
 <p>ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ Поиграть в игру «Магазин елочных игрушек»; ювелирный магазин, сделать подарки украшений для кукол и мам.</p>	 <p>Тема недели: «Наш веселый Новый год: традиции праздника»</p>	 <p>БИБЛИОТЕКА ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ Чтение отрывков из книги О.Дворняковой «История новогодних игрушек». Рассматривание иллюстраций книги, узнать «Как елка стала праздничным деревом»</p>
 <p>Центр КОНСТРУИРОВАНИЯ Построить дом для Деда Мороза и Снегурочки</p>	 <p>УГОЛОК ПРИРОДЫ Отмечаем в календаре день недели и месяц, считаем сколько дней до Нового года</p>	 <p>ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ Потренироваться рассказывать и показывать сказку «Заюшкина избушка», чтобы потом показать ее детям младшей группы.</p>
<p>ЦЕНТР ТРУДА (уголок дежурства) Мастер-класс «Выпекаем имбирное печенье» Поможем сделать елочные игрушки.</p>	 <p>ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Подвижные игры «Мороз красный нос», метание снежков в цель</p>	<p>УЧАСТОК ДЕТСКОГО САДА</p>  <p>Пускаем мыльные пузыри на морозе. Слепить снеговика.</p>

Пример традиционного планирования. Календарно - тематический план «НАШ ВЕСЕЛЫЙ НОВЫЙ ГОД»

Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников /социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие.</p> <p>Музыкально-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие. Музыкально-эстетическое развитие.</p> <p>о музыкальных традициях новогоднего праздника у разных народов. Цель: проявление эмоциональной отзывчивости при прослушивании музыкальных произведений; упражнение умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение, выбирать подходящие к заданной теме.</p> <p>Материалы и оборудование: Р. Кудашева. Ёлочка («В лесу родилась ёлочка...»)</p> <p>Новогодняя немецкая песня «Kling, Glöckchen, klingelingeling» («Колокольчики звенят»)</p> <p>Рождественская песенка. Джинглбэлс «Бубенцы-Колокольчики» английская народная песня.</p>	<p>• Утренний круг</p> <p>Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>Цель: получение положительного эмоционального настроения на предстоящий день.</p> <p>Игра на социально-коммуникативное развитие, группосплочение.</p> <p>Работа с календарем: Цель: тренировка умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий, определять дату, день недели, месяца.</p> <p>Обмен новостями.</p> <p>Вводная беседа: определение темы образовательного события.</p> <p>Совместное планирование дел на день. Цель: участие в обсуждении и принятии решений, инициирование дел и действий по теме, значимых для себя и других.</p> <p>Игра малой подвижности</p>	<p>• Оформление среды группы зимней атрибутикой: снежинки, фотографии с изображением зимней природы и зимних явлений.</p> <p>Репродукция картины «Ёлочный торг». Художник Г. Манизер.</p> <p>Внесение в цент речевого развития/грамоты наглядного материала для упражнения «Чем можно и чем нельзя украшать ёлку?» Инструкция: перемести к ёлке игрушки, которыми можно её украсить.</p> <p>Библиотека: книга Ольги Дворняковой «История новогодних игрушек», хрестоматия со стихами: Е. Благинина «Ёлка», «Кто пришёл?», В. Берестов «Ёлочный шар».</p> <p>Картинки с загадками для викторины «Наш весёлый Новый год» - мультимедийная презентация.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой и театрализованной игры: атрибуты к постановке настольного театра</p>	<p>Размещение плаката совместного планирования деятельности с детьми по теме недели с заданием оказания поддержки ребенку в составлении рассказа «Семейные традиции празднования нового года»</p> <p>Наглядно-текстовая информация.</p> <p>Памятка «Домашнее чтение родителей и детей. Проза и стихи о новогоднем празднике».</p> <p>Выбор стихотворения для заучивания.</p>

<p>Kling, Glöckchen, klingelingeling – немецкая народная рождественская песня «Колокольчики звенят». Дополнительно фотоматериалы.</p> <p>2.Речевое развитие. «Соедини рифмы», «Найди стихотворение» Цель:тренировка умения подбирать рифмы к словам Задачи: -обучающая: узнать, что такое «рифма»; -развивающая: научиться сравнивать и отличать стихотворный текст от прозы,уметь находить рифму в тексте; - воспитательная: выразить словами отношение/чувства, которые вызывают стихи. Словарная работа: Рифма — когда слова заканчиваются одинаково. Например, <i>кошка — ложка,</i> <i>шишка — мышка, ель — мель,</i> <i>роза — мимоза, буфет —</i> <i>табурет, сова — голова,</i> <i>речка — печка</i> и т. д. У этих слов похоже звучат последние слоги. Такие концы слов называются рифмами. Материалы и оборудование: стихиЗ. Орловой «Новый год»,</p>	<p>«СНЕЖКИ» Цель: Развитие общей и мелкой моторики. Педагог предлагает детям поиграть в снежки: «Сомни большой лист бумаги, получился снежок, а теперь попади в цель (на ковре лежит обруч)». Выбор центров активности и партнеров по совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка Наблюдение «Как ведут себя мыльные пузыри на морозе?» <p>Цель: уточнение свойств воды, ее состояний при разной температуре. Бытовой труд на улице: сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам.Цель: участие в посильной помощи взрослым и деревьям. Украшение снежной клумбы и деревьев разноцветными льдинками. Игра «Мороз Красный нос» Цель: упражнение в ловкости, беге с увертыванием. Самостоятельная деятельность детей по выбору с выносным материалом. Возвращение с прогулки. Чтение стихотворения Берестова «Ёлочный шар», мотивация детей</p>	<p>«Заюшкина избушка»: фигурки персонажей. Подготовка выносного материала: лопаты для уборки снега. Внесение в центр познавательно- исследовательской деятельности пластмассовых баночек, мыльного раствора, трубочек для пускания мыльных пузырей (на улице наблюдение за мыльными пузырями.) Лаборатория (центр экспериментирования) – вынести на улицу формочка с окрашенной водой, в конце прогулки украшение цветными льдинками снежной клумбы</p> <p>Лаборатория. Центр познавательного развития. Ноутбук, проектор, экран для просмотра презентации «Как мы встречаем</p>	
--	---	--	--

<p>игра «Эхо». Тренировочное упражнение на интерактивной доске «Соедини рифмы»</p>	<p>к собственному изготовлению украшений для елки. Организация работы дежурных по столовой. Помощь дежурных в накрывании и уборке столов после приема пищи. Цель: упражнение в самостоятельной сервировке стола – проявление уважительного отношения к труду взрослых. Релаксация перед сном. Амадей Моцарт. Колыбельная Вторая половина дня Гимнастика пробуждения. «Просыпаемся, ребята, завершился тихий час...» Цель: активизация систем организма, постепенное пробуждение. Закаливающие процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. Цель: повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Игровая ситуация: «Кто аккуратнее всех заправит постель?» Цель: упражнение в аккуратности, опрятно заправлять постель. Просмотр и обсуждение презентации «Как мы встречаем Новый год?» Цель: уточнение и обогащение знаний о</p>	<p>новый год?» Центр изо деятельности: выкройки новогодних игрушек из картона, эскизы елочных игрушек, соленое тесто, цветная бумага, фольга, клевой карандаш, гуашевые краски.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сделать украшения для группы (снежинки, гирлянды, новогодние игрушки).</p>
--	---	---	---

	<p>истории праздника «Новый год»; упражнение в умении устанавливать правильную последовательность событий по серии картин, упражнение в развитии монологической речи. *Открытие мастерской по изготовлению елочных игрушек. Совместная и самостоятельная деятельность детей по выбору. Цель: проявление интереса к изготовлению елочных игрушек из разного материала, освоение разных техник (тестопластика, вырезывание из картона, бумаги, папье-маше и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний круг. Подведение итогов, или что у нас получилось? Цель: анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. <p><i>Прогулка</i> Наблюдение за изменением времени суток: почему так рано начало смеркаться? Цель: развитие наблюдательности, упражнение умения на конкретных примерах устанавливать последовательность</p>		
--	--	--	--

	<p>различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).</p> <p>Игра малой подвижности «Снегири» Цель: совершенствование умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p>		
--	---	--	--