

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ
ИМПЛАНТАЦИИ И ИХ СЕМЬЯМ**

**Сборник материалов
и методических рекомендаций**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 5» г. Красноярска

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ
ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ
И ИХ СЕМЬЯМ**

Сборник материалов
и методических рекомендаций

КРАСНОЯРСК
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Общие сведения о детях с нарушением слуха	6
2. Организация психолого-педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	14
3. Содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	17
4. Варианты образовательных маршрутов для детей с кохлеарными имплантами: рекомендации ПМПК.....	33
5. Рекомендации по организации комплекса мероприятий, направленных на формирование родительской педагогической компетентности детей с кохлеарными имплантами	38
Библиографический список	63
Приложения	69

Приложение 1

Составители: воспитатели Архипова З.Х., Коляда А.В.
Учитель-логопед: Ломакина М.В.
Учитель-дефектолог: Ступакова М.В.
Музыкальный руководитель: Викулина Л.М.
Педагог-психолог Борщевская А.Ю.
МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск

**Титульный лист
«Детский сад № ...»**

ПРИНЯТО:
на заседании ПМПк
протокол № _____
от _____ 2016 год

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
№ _____
от _____ 2016 год

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
для ребенка с ОВЗ Иванова Ивана Ивановича
Срок реализации 16.09.201. – 16.05.201.г.**

СОГЛАСОВАНО:
Родитель: _____

201...год

Разработана:
Воспитатели:
Учитель-логопед:
Учитель-дефектолог (сурдопедагог):
Педагог-психолог:
Инструктор по физической культуре:
Музыкальный руководитель:
Ведущий специалист:
Учитель-логопед:

Красноярск, 201...г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ	
1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	
1.1.3. Принципы формирования адаптированной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	
2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	
2.2.1. Программа логопедической работы	
2.2.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога	
2.2.3. Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога	
2.2.4. Индивидуальная программа работы музыкального руководителя	
2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)	
2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ	
2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.2. Описание кадровых условий реализации Программы	
3.3. Финансовые условия реализации Программы	
3.4. Расписание занятий, примерный режим дня	
3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

Программа предназначена для Иванова Ивана Ивановича, ... гр., воспитанника группы ...

Иван поступил в детский сад в сентябре 201...г. Адаптационный период – сентябрь.

Диагноз по слуху: двусторонняя сенсоневральная тугоухость высокой степени.

Иван – пользователь кохлеарных имплантов. ... была проведена двусторонняя кохлеарная имплантация.

Семья полная, есть брат. Родители уделяют внимание воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Успехами родители интересуются, участие в жизни группы принимают. Контакт воспитателя с родителями установлен.

Мальчик со всеми педагогами ДОУ охотно идет на контакт, авторитет взрослого установлен.

Иван часто болеет, ест плохо, засыпает хорошо, спит долго, не беспокойно.

У ребенка имеется интерес ко всем игрушкам и играм в группе. Правила игры всегда понимает.

Ребёнок умеет собирать матрешку, пирамидку. Складывает простые фигуры по образцу, выполняет простые постройки из кубиков.

Навыки самообслуживания развиты соответственно возрасту, самостоятельно раздевается, одевается, моет руки, соблюдает правила поведения за столом. При необходимости обращается за помощью к взрослым.

В настоящее время в течение дня мальчик спокоен, настроение адекватно ситуации, в детский сад идет с желанием.

Заключение ППМПК (от ... г): нарушение слуха (кохлеарная имплантация с двух сторон); нарушение речи, обусловленное нарушением слуха; нарушение познавательной деятельности нестойкого характера; знания, умения, навыки ниже возрастной нормы.

Рекомендованная программа обучения: адаптированная образовательная программа дошкольного образования с учетом психофизических особенностей ребенка (нарушение слуха, нарушение речи, нарушение познавательной деятельности нестойкого характера).

Рекомендованы занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

Индивидуальная программа на ребенка составлена в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума МБДОУ № ...

Основанием для составления и реализации индивидуально-коррекционно-развивающей программы является нарушение слуха, ведущее к вторичным отклонениям, препятствующим освоению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Программа регулирует выбор и реализацию направлений деятельности коррекционной работы, взаимодействия специалистов по их реализации. Программа предусматривает коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Программа построена с учетом актуального уровня психофизического развития воспитанника.

В рамках проведенной психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
1	2
Физическое развитие	Ребенок имеет элементарное представление о перемещении в пространстве (ходит, бегает, пытается прыгать на двух ногах). Новые упражнения выполняет с удовольствием. На занятиях внимателен. Старается не отставать от более развитых сверстников. Движения не четки и не точны (обладает плохим равновесием и координацией). Трудности: – не сформированы умения использования и применения общеразвивающих упражнений, как на практике, так и в теории;

1	2
	– не сформированы умения простейших двигательных действий; – имеет проблемы в равновесии и координации; – не имеет четкого представления о здоровом образе жизни
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Умеет собирать простые пазлы. Создает постройки из крупного и мелкого строительного материала по образцу. Может выполнять постройки из конструктора. Действует по подражанию за воспитателем. Рисование. Может раскрашивать небольшие предметы. Лепка. Знает свойства пластилина, действует по подражанию за воспитателем: делит на части и соединяет в один кусок. Знает предназначение клеенки для лепки, умеет ей пользоваться. Аппликация Знает оборудование для аппликации. Знает правила пользования оборудованием. По подражанию выполняет: – приемы намазывания и приклеивания готовых деталей правильно располагает их на листе бумаги. Вывод: художественно-эстетическое развитие развито соответственно возрасту. Музыка Проявляет интерес к музыке. Реагирует на «фортепианный сигнал». Проявляет голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями, пропевает гласные (а, о, у, и) и слоги. Может прохлопать простейший ритмический рисунок из 3-5 звуков. С желанием слушает и двигается под музыку. Умеет двигаться соответственно музыкальному фрагменту, вовремя реагировать на звучание и окончание музыки. Знает и различает звучание детских музыкальных игрушек. Трудности: – Эмоциональная реакция на музыку отсутствует. – Реагирует на неречевые сигналы только поворотом головы. – Нет желания двигаться под музыку

1	2
Речевое развитие	Обращенную устную речь понимает (уровень – номинативный). Речь состоит из коротких слов, повторяет за взрослым звукоподражания, начинает формироваться простое короткое предложение (глагол+существительное). Имеющиеся звуки в речи характеризуются нестабильным произношением. Часто не использует в словах звуки, имеющиеся в изолированном виде. Упражнения артикуляционной гимнастики (начальные) выполняет (лопатка, трубочка, часики). Может повторить за взрослым короткую фразу из 2 слов, самостоятельно пользоваться фразой из 2 и более слов пока не пытается, обозначает нарисованное на картинке одним словом (депестным, коротким, полным). Требуется стимуляция речевого развития, формирования фразовой речи, умение строить простое предложение и его использовать
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание. Не одевается, не обувается, не застегивает пуговицы, кнопки, молнию. Не складывает одежду. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Знает место размещения игрушек, книг, материалов для свободной деятельности, материалов для занятий, может красиво и аккуратно расставить материалы по местам. В общении с детьми предпочитает знакомых детей
Познавательное развитие	Представления об окружающем мире в основном на бытовом уровне, знает предназначение окружающих предметов. Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке Ориентируется на листе бумаги, в рабочей тетради выполняет задания правильно
Слухоречевое развитие	1. Слуховое и слухоречевое восприятие. – Обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, вязание ножниц, звук шагов, лай собаки (в подражании), кашель, чихание, смех.

1	2
	– Различает и опознает на слух 5 изолированных фонем (А, У, И, С, Ш); – Узнает слоговую структуру слов при закрытом выборе (одно, двух, трехсложные слова); – Узнает односложные слова при закрытом выборе (слон, ключ, бант, лист); – Узнает предметы при их назывании: машина, поезд, корабль, самолет. 2. Формирование словарного запаса и грамматики. Понимает не менее двух слов в рамках изучаемых лексических тем. 3. Слухоречевая память: воспроизводит пять фонем по памяти – А, У, И, Ш, С; воспроизводит слоги из знакомых звуков
Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	Контакт легко установившийся, полноценный, стабильный на протяжении всего обследования. Интерес выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность. Внешние проявления могут быть различными: затруднения, ошибки и порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корректируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности. Наблюдается несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности. Истощаемость выявляется к концу обследования в негрубо выраженной форме. Переключаемость характеризуется отсутствием даже легких признаков инертности. Негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования. Наблюдается внешне сниженная ориентировочная активность при рациональном анализе. Некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения. Вербализация отсутствует. Целенаправленность деятельности точная, стабильная в большинстве заданий. Восприятие: Знание сенсорных эталонов: соотносит основные цвета и геометрические фигуры, но никак не называет.

1	2
	<p>Перцептивные обследующие и моделирующие действия: может по образцу собрать постройку из 3-4 кубиков, по схеме – затрудняется, требуется помощь взрослого.</p> <p>Мышление:</p> <p>Наглядно-действенное: собирает пирамидку из 5-ти колец с учетом величины. «Почтовый ящик» собирает, используя метод зрительного соотнесения. Матрешку 5-составную собирает самостоятельно.</p> <p>Наглядно-образное: «Разрезные картинки» из 4 частей простой и сложный разрез собирает самостоятельно.</p> <p>Выявление уровня сформированности мнемической функции, уровень развития зрительной памяти «Угадай, чего не стало?» соответствует среднему уровню (3 из 5).</p> <p>Уровень развития мелкой моторики (К.Куллера) соответствует низкому</p>

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной работы, способствующих коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО, координацию всей работы по формированию словесной речи у ребенка с нарушением слуха.

Задачи:

1. Развитие слухового восприятия и устной речи;
2. Развитие всех компонентов речи;
3. Развитие психических процессов;
4. Всестороннее полноценное развитие ребенка в рамках образовательных областей дошкольного образования.

Принципы формирования адаптированной образовательной программы

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих

мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог при участии зам.по УВР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка;

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, поняты им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Принцип коррекционной направленности, предполагающий учет и коррекцию нарушенной слуховой функции и вторичных последствий глухоты на всех участках учебного процесса.

Принцип применения четырех положений слухового метода:

– прохождение четырех этапов слухоречевой реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации;

– развитие слухового восприятия как приоритетного направления коррекционной работы в начальный период (первый и второй этапы) использования кохлеарных имплантов;

– соотношение спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих людей и собственной речи у ребенка с КИ;

– ведущая роль родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка.

Принцип интеграции при организации работы над развитием речи и слухоречевым развитием предполагает участие в процессе реабилитации детей всех специалистов ДООУ во взаимодействии между ними (например, комплексные занятия).

2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные деятельности	Планируемые результаты	
	1	2
Речевое развитие	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может производить длительный речевой выдох. 2. На материале звукоподражаний умеет изменять голос по громкости. 3. Выполняет основные упражнения артикуляционной гимнастики по подражанию. 4. Умеет воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 	

1	2
	<p>Работа над произношением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формируется произношение имеющихся звуков в речи в слогах, звукоподражаниях, лепетных словах. <p>Развитие импрессивной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширено понимание речи. Накопление пассивного словаря. Понимает слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые действия. 2. Показывает и называет противоположные по значению прилагательных (большой – маленький). 3. Понимает обобщающие слова (игрушки, одежда и т.п. в соответствии с изучаемыми лексическими темами). 4. Соотносит предметы с их словесным обозначением. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает вопросы: «Кто? Что делает? Где?» и отвечает на них. 2. Пытается строить двухсловные предложения, повторяет предложение из 2-3 слов за взрослым: «Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! Это мяч. Тут мяч. Я буду кашу» и т.п. 3. Умеет согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, один мяч. 4. Развивается понимание грамматических форм речи: <ul style="list-style-type: none"> – единственного и множественного числа существительных мужского рода: жук-жуки, мяч-мячи, стакан – стаканы. <p>Развитие экспрессивной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подражает речи взрослых в доступной для ребенка форме (воспроизведение лепетных и контура слов, полных слов). 2. Формируется речь как средство общения. Выражена потребность в речевом общении. Обращается ко взрослым с просьбой, называя взрослым по имени (Тётя Роза, тетя Рита и т.п.). Озвучивает просьбы: «Дай ... мяч».

1	2
	<p>3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).</p> <p>4. Повторяет двусложные слова из одинаковых (мама, папа, баба, дядя, ляля) и разных слогов (Даяя, Тома).</p> <p>5. Пополнен словарь существительных по изучаемым лексическим темам до трех-четырех слов.</p> <p>6. Сформирована фраза с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик.</p> <p>Фонематическое восприятие.</p> <p>1. Умеет воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p> <p>2. Формируется умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у].</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <p>1. Знает буквы А, У, О, И, М, С, Ш</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявляет интерес к сверстникам (вступает в игру с детьми); наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</p> <p>эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>

1	2
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагировать на «фортепианный сигнал»; – проявлять голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями; – пропевать гласные слоги и слова; – прохлопать простейший ритмический рисунок из 3-5 звуков; – слушать и двигаться под музыку; – реагировать на звучание и окончание музыки; – знает и различает звучание детских музыкальных игрушек
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Освоил умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, для ног, с предметами и без предметов; – освоил простейшие умения в беге и ходьбе, прыжках, бросании и ловле; – выполняет ползание и лазание, с использованием различных гимнастических снарядов (гимнастическая стенка, наклонная доска, скамейка); – четко и точно выполняет движения, выполняет в определенном темпе и ритме (под музыку, под счет); – имеет представления о здоровом образе жизни (питательном и двигательном режимах, закаливании, полезных привычках)
Слухоречевое развитие, развитие слухового восприятия	<p>1. Слуховое и слухоречевое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножниц, звук шагов, лай собаки, мяуканье кошки, звук автомобиля (в подражании), кашель, чиханье, смех; – различает и опознает на слух 12 изолированных фонем (А, У, И, О, С, Ш, М, П, Н, Э, Р, В); – узнает слоговую структуру одно-, двух-, трехсложных слов при закрытом выборе; – узнает односложные слова при закрытом выборе (лист, бант, ключ, слон); – узнает предметы при их назывании: машина, поезд, корабль, самолет; – различает на слух слова с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;

1	2
	<p>2. Работа над формированием словарного запаса и грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает не менее трех-четырёх слов в рамках изучаемых лексических тем. <p>3. Развитие слухоречевой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит 8 фонем по памяти – А, У, И, О, С, Ш, М, П; – воспроизводит на слух ритмические рисунки из трех звучаний. <p>4. Развитие диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет говорить предложения из двух слов, включая слова: «На», «Дай», «Покажи», «Где?»
Психическое развитие	<p>Перцептивные обследующие и моделирующие действия: может самостоятельно собрать постройку по схеме из 3-4 кубиков.</p> <p>Развитие мелкой моторики по «Модификации рисовального теста» К.Куглера соответствует среднему уровню</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Область	Задача
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, для ног, с предметами и без предметов; – учить простейшим умениям в беге и ходьбе, прыжках, бросании и ловле; – учить ползать и лазать, с использованием различных гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, наклонная доска, скамейка); – учить чётко и точно выполнять движения, выполняет в определенном темпе и ритме (под музыку, под счет); – учить представлениям о здоровом образе жизни (питательно-двигательном режиме, закаливании, полезных привычках)

1	2
Художественно-эстетическое	Соответствует основной общеобразовательной программе
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. – Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. – Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления о форме, величине; – учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – формировать представления о свойствах и отношениях объектов; – учить определять пространственное расположение предметов относительно себя (вперед, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; – учить разным видам конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – учить создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (3-5 деталей)
Слухоречевое развитие, развитие слухового восприятия	<p>1. Слуховое и слухоречевое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение обнаруживать и опознавать звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножиц, звук шагов, лай собаки, мяуканье кошки, звук автомобиля (в подражании), кашель, чихание, смех. – учить различать и опознавать на слух 12 изолированных фонем (А, У, И, О, С, Ш, М, П, Н, З, Р, В); – закреплять умение узнавать слоговую структуру одно-, двух-, трехсложные слов при закрытом выборе;

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение узнавать односложные слова при закрытом выборе (лист, бант, ключ, слон); – закреплять умение узнавать предметы при их назывании: машина, поезд, корабль, самолет; – учить различать на слух слова с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога; <p>2. Работа над формированием словарного запаса и грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить понимать не менее трех-четырех слов в рамках изучаемых лексических тем. <p>3. Развитие слухоречевой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить воспроизводить 8 фонем по памяти – А, У, И, О, С, Ш, М, П; – закреплять умение воспроизводить на слух ритмические рисунки из трех звучаний <p>4. Развитие диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить говорить предложения из двух слов, включая слова: «На», «Дай», «Покажи», «Где?».
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> Учить выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; – учить передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – формировать стремление к самостоятельности, учить проявлять относительную независимость от взрослого

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Программное обеспечение	АООП ДОУ
Методическое обеспечение	
1. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.	
2. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
3. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	

4. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014.

6. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации.

7. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации. Методические рекомендации.

8. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2006 г

9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

10. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Губанова Н.В. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

14. Арапова-Пискарева Н.А.Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

15. Математика в детском саду / под редакцией В.П. Новиковой. М.: Мозаика – Синтез, 2005.

17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

18. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. И др.

2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент).

2.2.1. Программа логопедической работы

Пояснительная записка

Логопедическое заключение: нарушение слуха (кохlearная имплантация с двух сторон); нарушение речи, обусловленное нарушением слуха.

Цель работы: индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной логопедической работы, способствующих коррекции отклонений развития речи воспитанника.

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
1	2	3
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	<p>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</p> <p>1. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.</p> <p>2. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний. Развитие силы голоса.</p> <p>4. Активизировать движения речевого аппарата.</p> <p>5. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции</p> <p>Работа над произношением</p> <p>1. Стимулировать к произношению имеющихся звуков речи, закреплять их в слогах, звукоподражаниях, лепетных словах, полных словах по подражанию.</p> <p>2. Развитие артикуляционной моторики речевого аппарата: развитие подвижности, укрепление мышц языка и губ.</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа:</p> <p>Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 120 с.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 120 с.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.</p>

1	2	3
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	<p>Развитие импрессивной речи</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать обобщающие слова (игрушки, одежда и т.п. в соответствии с тематическим планированием). – соотносить предметы с их словесным обозначением. – называть противоположные по значению слова – признаки (большой – маленький) <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать понимание вопросов: Кто? Что делает? Где? – стимулировать к построению двухсловных предложений, повторению предложений из 2-3 слов за взрослым: «Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! Это мяч. Тут мяч. Я буду кашу.» и т.п.; – формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, один мяч. – развивать понимание грамматических форм речи: единственного и множественного числа существительных мужского рода (жук-жуки, мяч-мячи, стакан – стаканы) 	<p>Коррекционно-развивающая программа</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 120 с.</p>

1	2	3
	<p>Развитие экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать потребность в речевом общении. Учить обращаться ко взрослым с просьбой, называя взрослых по имени (Тётя Роза, тётя Рита и т.п.). Озвучивать просьбы: «Дай ... мяч»; – активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда); – стимулировать к повторению двусложных слов из одинаковых (мама, папа, баба, дядя, ляля) и разных слогов (Даня, Тома) 	

Расписание работы:

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	5 раз в неделю
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	3 раза в неделю
Консультации (родителей)	По запросу
Консультации (педагогов)	По запросу
ПМП консилиум	согласно плану ПМПк

В рамках программы используются общепедагогические и специфические методы и приемы.

1. **Общепедагогические:** наблюдение, подражание, побуждение, многократное проговаривание обрабатываемых слов и словосочетаний, положительная оценка речевых проявлений ребенка, показ, сравнение, совместные действия, игровые упражнения, дидактические игры и т.д.

2. **Специфические:** фонетическая ритмика, сопряженное и отсоединенное проговаривание, тактильно-вибрационный контроль и т.д.

2.2.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Цель работы: развитие психических процессов.

Заключение по результатам психологического обследования: частичное снижение познавательной деятельности (речь, восприятие, мелкая моторика).

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Продолжать развивать познавательную деятельность; 2. Развивать зрительно-пространственные представления; 3. Развивать мелкую моторику	<p>Коррекционно-развивающая программа: Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л.П. Носковой.</p> <p>Методические пособия: Е.Н. Балашева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Л.А. Головиниц Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве (упражнения на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. (Сюжетные упражнения по развитию объема зрительной памяти, развитию связной речи на основе алгоритма, игры на развитие общей моторики и аудальной произвольной памяти). Рабочие тетради для развития мелкой моторики</p>

Расписание работы:

Подгрупповое занятие	1 раз в неделю. Четверг 09.25-09.40
Индивидуальное занятие	1 раз в неделю. Пятница 10.15-10.25
Консультации (родителей)	Четверг- 11.00- 12.00 (по графику)
Консультации (педагогов)	Пятница-11.00-12.00
ПМП консилиум	согласно плану ПМПк

2.2.3. Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога

Заключение: нарушение слуха (кохлеарная имплантация с двух сторон); нарушение речи, обусловленное нарушением слуха; нарушение познавательной деятельности нестойкого характера; знания, умения, навыки ниже возрастной нормы.

Иван является пользователем КИ два года, находится на основном этапе реабилитации.

Цель работы: овладение основными компонентами языковой системы и устной речью как основным средством общения.

Формы работы: индивидуальное коррекционное занятие.

Задачи работы		Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
1	2	
<p>Слуховое и слухоречевое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение обнаруживать и опознавать звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязгание ножиц, звук шагов, лай собаки, мяуканье кошки, звук автомобиля (в подражании), кашель, чихание, смех; - учить различать и опознавать на слух 12 изолированных фонем (А, У, И, О, С, Ш, М, П, Н, З, Р, В); 	<p>Коррекционно-развивающая работа в соответствии со слуховым методом И.В. Королевой.</p> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Королева И.В. Учушь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами. 2) Зонтова О.В. рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. 3) Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. Тетради для занятий. 	

1	2
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение узнавать слоговую структуру одно-, двух-, трехсложные слов при закрытом выборе; - закреплять умение узнавать носложные слова при закрытом выборе (лист, бант, ключ, слон); - закреплять умение узнавать предметы при их назывании: машина, поезд, корабль, самолет; - учить различать на слух слова с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога; <p>2. Работа над формированием словарного запаса и грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать не менее трех-четырёх слов в рамках изучаемых лексических тем. <p>3. Развитие слухоречевой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспроизводить 8 фонем по памяти – А, У, И, О, С, Ш, М, П; - закреплять умение воспроизводить на слух ритмические рисунки из трех звучаний <p>4. Развитие диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить говорить предложения из двух слов, включая слова: «На», «Дай», «Покажи», «Где?». 	

Расписание работы:

Индивидуальное коррекционное занятие	Вторник, четверг – 15.40-15.55
Консультации (родителей)	Вторник, 17.30-18.30
Консультации (педагогов)	Четверг 14.30-15.00
ПМПконсилиум	Согласно плану ПМПк

2.2.4. Индивидуальная программа работы музыкального руководителя

Индивидуальные музыкальные занятия по развитию слухового восприятия и устной речи	
Задачи, решаемые на индивидуальных музыкальных занятиях	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
1	2
Работа над развитием восприятия музыки 1. Развивать способность реагировать на звучание музыки (восприятие слуховое). 2. Развивать умение выполнять музыкально-двигательные и танцевальные движения (ходить, бегать, кружиться, менять направление, легко пружинить ногами, слегка приседая)	Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
Работа над голосом 1. Развивать умение протяжно пропевать гласные (а, о, у, и) и слоги, сочетая произношение с движениями (рук, ног). 2. Развивать речевое дыхание	Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрон ЛАДА» 2005г М.Ю. Картушина «Конспекты лого-ритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г; Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной
Работа над ритмом 1. Развивать чувство ритма. 2. Выполнять движения, реагируя на ритм. 3. Закреплять умение на слух определять количество звучаний (непрерывно долго и с паузами). 4. Добиваться выразительных и ритмичных движений под музыку движения (ходить, бегать, кружиться, легко пружинить ногами)	Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999

1	2
Игра на детских музыкальных инструментах 1. Знакомить с детскими музыкальными инструментами 2. Учить извлекать звуки, играть на детских музыкальных инструментах (на барабане, треугольнике, металлофоне)	Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
Продуктивная деятельность выражается в участии ребёнка на протяжении всей работы с ним над развитием музыкально-творческих способностей в общих мероприятиях, связанных с музыкально-эстетическим развитием, утренниках, групповых концертах	

2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог).
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда.
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами.
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома.
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации вос-

питателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома.

6. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком.

7. Учитель-дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома.

8. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

9. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк. принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендации педагогов; своевременное лечение (по назначению врачей); согласование программы с родителями

Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь роди-

телям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, развивающей помощи ребёнку дома;

Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком, консультирует родителей;

Учитель-дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации специалистам, сопровождающим ребенка, и его родителям, разрабатывает задания для занятий с ребенком дома и выдает родителям, консультирует и обучает родителей правильной организации развивающей помощи ребёнку дома.

С учетом использования ребёнком технического (слухоулучшающего) устройства ребенок на занятиях по физической культуре и во время прогулки допускается с повязкой на голове, которая фиксирует кохлеарный имплант на голове. Программа предусматривает не только безопасные и разрешаемые врачами двигательные действия (ходьбу, лазанье, ползанье, упражнения на равновесие и координацию), но и ограниченные, по возможности, бег, прыжки, игры с мячом, подвижные игры. Родители, осознавая и принимая программу детского учреждения, дают свое согласие на участие детей в спортивных и музыкальных мероприятиях, организуемых детским садом, при использовании всех видов двигательной активности, обозначенных программой.

2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

- Виды деятельности, через которые идет реализация АООП:
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
 - Восприятие художественной литературы и фольклора.
 - Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
 - Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры).
 - Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.
 - Музыкальная деятельность.
 - Изобразительная деятельность.

2.6. Специфические для АООП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение;
- Беседу;
- Анализ продуктов деятельности;
- Анализ карты развития;
- Использование специализированных диагностических комплексов;
- Деятельностные пробы.

Результативность коррекционной и образовательной деятельности отслеживается через сопоставление результатов входящей (первичной) и итоговой диагностики, отражается в протоколе.

Используются общепринятые в логопедии методы обследования речи, а также методика обследования речевого развития, составленная на основе методических рекомендаций Л.П. Носковой, модифицированная методика на основе рекомендаций И.В. Королевой.

Методические пособия для проведения диагностики:

Логопедическое обследование. Для оценки развития ребенка используется карта сурдопедагогического/логопедического обследования дошкольника с кохлеарным имплантом (КИ) в соответствии с рекомендациями И.В. Королевой.

Сурдопедагогическое обследование. Для оценки слухоречевого развития ребенка используется комплект «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушенным слухом» Королевой И.В.

Психолого-педагогическое обследование. Для оценки психологического развития ребенка используется комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (в соответствии с АООП ДОУ): программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Владение педагогами ДОУ способами проверки исправности и включенности кохлеарного импланта.

9. Организация специальной просветительской работы по формированию у слышащих детей и их родителей представления о ребенке с нарушенным слухом, видах помощи, которые они могут оказывать ребенку, мерах предосторожности в играх в отношении технического устройства;

10. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;

11. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи при необходимости.

Степень включенности ребенка в образовательный процесс: полная.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Организация пространства			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Наличие доски, стола, стула, зеркала для индивидуальной работы. Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания. Наличие пульта для КИ. Наличие КИ	Детский сад	Воспитатель, психолог, логопед, заведующий, дефектолог
Организация оптимального временного режима			
Условия включения ребенка в деятельность группы	Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм	Детский сад	Воспитатель, психолог, дефектолог, логопед

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, бубен, барабан, марacas).

2. Флеш-память с аудиозаписями «звуков природы», «голосов животных», бытовых шумов.

4. Игрушки из дерева для знакомства с цветом, формой, развития моторики:

«Игровой столик» с пальчиковым лабиринтом и фигурами, «Забываем шарики» для знакомства ребенка с сенсорными эталонами цвета.

5. Шнурок и пластиковые «бусины» для игры «Собери бусы».
6. Пластиковые разноцветные дорожки для развития пальчиковой гимнастики, мелкой моторики.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Индивидуальные зеркала.
2. Несколько стульчиков для занятий и стол.
3. Одноразовые деревянные шпатель, вата, ватные палочки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (бумажные шарик свистки, «Мыльные пузыри»).
5. Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики.
6. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи.
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Центр «Логопедия» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики и стол для занятий.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри»)
4. Папка с картинками для выполнения артикуляционной гимнастики.
5. Трафареты по лексическим темам.

Центр эмоционального и познавательного развития в кабинете педагога-психолога

1. Специфический инструментарий.
2. Неспецифический инструментарий.
3. Стимульный материал.
4. Интерпретационные средства.
5. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
6. Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики, компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных.

7. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.

8. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

Центр слухоречевого развития в кабинете учителя-дефектолога

1. Звучащие игрушки.
2. Флеш-карта с записями «звуков природы», «голосов животных», бытовых шумов.
3. Несколько стульчиков и стол для занятий.
4. Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики.
5. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
6. Стимульный материал, интерпретационные средства.
7. Экран (звукопропускающий).
8. Материал для отработки различных сторон звуков (длина, высота, количество, громкость).

3.2.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога.

3.3. Расписание занятий (групповых)

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа НОД: 10,15 мин. Перерыв 15 мин.	9:00					
	9:30					
	10:00	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом				
Физкультура на улице	15.50					+

Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Осуществляется включение ребенка в доступную для него деятельность. В мероприятиях, где необходимы навыки устной коммуникации и пения (рассказывание стихотворений, сказок, песни и т.п.), присутствует в качестве наблюдателя и слушателя, включается по мере возможности. Включение в качестве активного участника игр в мероприятия согласно образовательной программе.

Приложение 2

Программа реализации проекта «Академия хорошего слуха и речи»

Актуальность проекта (исследования). В Красноярском крае на 1 сентября 2015 года 132 ребенка с тяжелой потерей слуха перенесли операцию по вживлению кохлеарного импланта (КИ) – устройства, функционально заменяющего нарушенную функцию слуховой улитки. После возвращения физического слуха всем им нужна длительная – до 5–8 лет – специальная комплексная помощь по развитию слухоречевого восприятия, речи и её понимания. На данный момент 13 человек обучаются в массовых школах и 32 дошкольника не организованы; это очень важно и правильно – нахождение детей с кохлеарными имплантами в речевой среде со слышащими и говорящими детьми, родителями. Но при этом они не имеют возможности получать необходимую комплексную образовательную-реабилитационную помощь: в обычных школах нет соответствующих специалистов, дидактических материалов, а родители, воспитывающие детей дома, зачастую также не знают методик работы по развитию слуха и речи. Открытие на базе Центра ППМСиП №5 «Сознание» кабинета специалистов (дефектолога, логопеда) и его оборудование специальной дидактикой и техникой поможет охватить детей после кохлеарной имплантации комплексной образовательной-реабилитационной помощью и их родителей, педагогов и специалистов образовательных организаций города и края – необходимой обучающей и психологической поддержкой.

Проблематика проекта заключается в следующих противоречиях:

1. Количество детей, перенесших кохлеарную имплантацию в Красноярском крае, увеличивается, а образовательных организаций, оказывающих им комплексную образовательную-реабилитационную помощь, не становится больше.

2. Дошкольные образовательные учреждения стараются обеспечить детям с КИ стартовые возможности для обучения в школе, приближенные к возможностям детей без нарушений в разви-