

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,  
ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ  
И ИХ СЕМЬЯМ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ  
РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯМ**

*Методические рекомендации*

Красноярск  
2021

ББК 74.3  
Р 224

**Рецензенты:**

*Профессорско-преподавательский состав  
кафедры коррекционной педагогики  
ФБГОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева*

- Р 224 **РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ  
СЛУХА, ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ  
РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯМ:** методические рекоменда-  
ции / Составители: Аксеновская О.А., Безденежных Г.А.,  
Беляева О. Л., Давыдова О.Г., Дубинчик Е.А., Итпомене-  
ва Т.С., Коляда А.В., Непомнящих О.И., Ступакова М.В.,  
Сопинская Т.В., Филимонова Л.В., Фокина О.Н., Ха-  
матдинова А.А., Шутко Е.В. Краснояр. гос. пед. ун-т  
им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 128 с.

Методические рекомендации представлены двумя частями: информационным материалом о детях раннего возраста с нарушениями слуха, с отклонениями в речевом развитии и комплексом игр для развития данных групп детей. Представленный материал подготовлен коллективом педагогов и специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска, являющегося городской разработческой площадкой по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, инновационной площадкой кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева. Книга будет полезна педагогическим работникам и специалистам дошкольных образовательных организаций, родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха.

ББК 74.3

© Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, 2021  
© Коллектив авторов, под общ.  
ред. О.Л. Беляевой, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЛАВА 1.</b> ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	8
<b>ГЛАВА 2.</b> СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	20
<b>ГЛАВА 3.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	34
<b>Приложение А.</b> Игры для развития детей с нарушениями слуха, с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	47
<b>Приложение Б.</b> Игры для познавательного развития детей третьего года жизни с отклонениями в речевом развитии .....	88
<b>Приложение В.</b> Материалы по планированию занятий по речевому развитию детей с нарушениями слуха в ДОУ .....	124



**Игры для социально-коммуникативного  
развития детей в возрасте 1–2 года  
с отклонениями в речевом развитии**

(ВОСПИТАТЕЛЬ КОЛЯДА  
АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА)

**ИГРА «КУ-КУ!»**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, побуждение ребенка к контакту со взрослым и положительным эмоциям.

**Оборудование:** кукла.

**Ход игры**

Взрослый показывает малышу коробочку.

– Ой! Кто это там прячется? Кто там?

Затем кукла показывается со словами:

– Ку-ку! Это я, кукла Катя! Привет!

Кукла кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

**«КОТЁНОК»**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка с другим ребенком.

**Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

**Ход игры**

Взрослый показывает детям игрушечного котёнка, предлагает погладить его всем по очереди, передавая другому ребенку, сидящему рядом. Участвуют 2–4 детей.

– Смотри, какой к нам пришёл котёнок, маленький, пушистый. Давай погладим котёнка. Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кисуля! Позвала котёнка Юля.  
Не спеши домой, постой! И погладила рукой.  
По окончании стиха котенка нужно передать другому ребенку.

**«ШАРИК»**

**Цель:** развитие взаимодействия ребенка со взрослым.

**Оборудование:** маленький пластмассовый шарик, который может поместиться в зажатой ладони.

**Ход игры**

Взрослый показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

– Вот красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке (где он). После этого прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и говорит: «Где же, где же шарик? Тут? Вот!» После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

Правильно угадал, вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Потом взрослый и ребенок меняются ролями.

**«ХЛОПУШКИ»**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, умения хлопать в такт речевого материала.

**Ход игры**

Взрослый показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет, своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так, своих ручек не жалеет!