

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы «Радуга» (на неделю)**

Тема недели: «Посуда»

Цель: Закреплять знания детей о предметах посуды и ее назначении.

Итоговое мероприятие: Занятие по сказке «Федорино горе».

Дата проведения: 19.11.2021

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Коляда А.В.

Дата: 15.11.2021 г. День недели: понедельник	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	Утренняя гимнастика; Артикуляционная гимнастика; Игра “Приветствие”. Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.	Дидактическая игра «Дни недели». Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности дней недели. (Варвара).	Беседа о словах-приветствиях: «здравствуйте», « доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «как поживаете?». Цель: обогащать словарь детей, помогать употреблять слова активно, правильно.	Внесение в группу иллюстраций с изображением посуды. Внесение в речевой центр картотеки пальчиковой гимнастики по теме “Посуда”. Внесение в центр творчества раскрасок по теме “Посуда”.
Непосредственно образовательная деятельность	1. Познавательное. Цель: Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки; представлять предмет по называнию и описанию (загадки - описания о посуде). Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. 2. Физическая культура			
Прогулка	1. Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять знания о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц осенью; уточнять, чем питаются птицы, как человек ухаживает за ними. Беседа: как выглядит воробей. 2. Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада, размещение корма для птиц. Цель: учить выполнению трудовых действий. 3. Подвижные игры: “Перелет птиц”, “Ворона-воробей”., 4. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.			Выносной материал: кормушки, корм для птиц, спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Работа перед сном	Чтение детям. Г. Маура “В кухне звон ножей и кружек”. Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.			
Непосредственно образовательная деятельность	Музыка			

Прогулка	<p>1. Наблюдение за деревьями. Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Закрепить какие изменения произошли с деревьями (листья с деревьев опали, деревья стоят голые).</p> <p>2. Трудовая деятельность: уборка участка от веток. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>3. Подвижные игры: “Раз, два, три беги”, “Догони пару”.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.</p>			Выносной материал: спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Вечер	<p>1. Гимнастика после сна: - ходьба по массажным дорожкам; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. С/р игра “Магазин посуды”. Цель: продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p>	<p>Дидактическая игра “Круглый год”. Цель: закрепление знаний о временах года, месяцах. (Георгий).</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол.</p>	Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры “Магазин посуды” (набор посуды, монет).
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей “Одежда детей в осенний период”.			

Дата: 16.11.2021 г. День недели: вторник	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
Утро	<p>Групповая, Подгрупповая</p> <p>1. Утренняя гимнастика; 2. Артикуляционная гимнастика; 3. Д/и “Один - много”. Цель: преобразование из единственного числа во множественное.</p>	<p>Индивидуальная работа по автоматизации звука «Л» (Ева).</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Беседа: «Как вести себя за столом» - закреплять навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Внесение литературы по теме недели “Посуда”.</p>
Непосредственно образовательная деятельность	<p>РМП. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствование навыков сложения, вычитания отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или</p>			

	отсутствию признаков и составлять изображения из геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.			
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура на прогулке 2. Наблюдение за сезонными изменениями. <p>Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Трудовая деятельность: наведение порядка на веранде. <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подвижные игры: “Догоняшки”, “Выжигало” 5. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей. 			Выносной материал: спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Работа перед сном	<p>Чтение детям. Г. Маура “Я люблю встречать гостей”.</p> <p>Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.</p>			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Лепка “Заварочный чайник”.</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить посуду. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или наклепами. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>			
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подвижные игры “Быстро возьми”, “Ловишки” 3. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей. 			Выносной материал: спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна: - ходьба по массажным дорожкам; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. 2. Ди/игра “Разрезные картинки”. Цель: научить составлять целое из частей. 	<p>Дидактическая игра “Части суток”.</p> <p>Цель: закреплять знания о частях суток, их последовательности, подбирать сюжетные картинки. (Лева).</p>	<p>Игровая ситуация “Правило поведения в группе”.</p> <p>Цель: закрепления знания детей о правилах поведения в группе.</p>	Разрезные картинки по теме “посуда” в центр познавательного развития.
Взаимодействие с родителями	Сообщить родителям о конкурсе “Арт - ель”, пригласить к участию.			

Дата: 17.11.2021 г. День недели: среда	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика; 2. Артикуляционная гимнастика; 	<p>Дидактическая игра “Круглый год”.</p> <p>Цель: закрепление</p>	<p>Беседа: «Вежливые слова».</p> <p>Цель: формировать уважительное и</p>	Внесение раскрасок в центр творчества по теме “Посуда” для самостоятельной деятельности

	3. Д/и “Какая посуда”. Цель: систематизировать представление детей о разнообразии признаков внешнего вида объекта.	знаний о временах года, месяцах. (Иван П.).	доброжелательное отношение к людям.	детей. Дидактическая игра “Подбери по цвету посуду”.
Непосредственно образовательная деятельность	1. Познавательное. Цель: Систематизация знаний о предметном мире (посуда, материалы, из которых она сделана). Закреплять обобщающее понятие “посуда”, закрепить понимание назначения посуды. 2. Физическая культура			
Прогулка	1. Наблюдение за ветром. Цель: учить определять силу ветра. Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Уточнить как называются сильные ветры (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? 2. Исследовательская деятельность: определить направление ветра, силу ветра. 3. Трудовая деятельность: уборка участка от веток. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. 4. Подвижные игры “Раз, два, три беги”, “Летает- не летает”. 5. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.			Выносной материал: компас, спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Работа перед сном	Чтение детям. И. Калинина “Помощники”. Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению основы. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.			
Непосредственно образовательная деятельность	Рисование “Блюдец для мамы”. Цель: Закреплять знания о гжельской росписи. Закрепить элементы гжельской росписи: завитки, усики, сеточка, широкая и узкая полоски. Развивать композиционное умение: в центре располагать крупный цветок. Воспитывать любовь к русскому искусству.			
Прогулка	1. Наблюдение за выпадением снега. Цель: закреплять представление о последнем периоде осени; замечать изменения в природе. 2. Подвижные игры “Ловишки”, “Быстро возьми”. 3. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.			Выносной материал: спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Вечер	1. Гимнастика после сна: - ходьба по массажным дорожкам; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. 2. С/р игра “Кафе” Цель: систематизировать представления об этикете в общественном месте.	Дидактическая игра «Дни недели». Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности дней недели. (Тимур)	Игровая ситуация “Лучшая кабинка”. Цель: закрепить навык аккуратно складывать одежду в кабинке.	Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры “Кафе” (новая скатерть, игровой поднос с посудой)

Взаимодействие с родителями	Предложить родителям принять участие в изготовлению макета по ПДД.
-----------------------------	--

Дата: 18.11.2021 г. День недели: четверг	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	1. Утренняя гимнастика; 2. Артикуляционная гимнастика; 3. Загадки на тему “Посуда”. Цель: развитие мышления, памяти.	Индивидуальная работа по автоматизации звука «В» (Матвей И.)	Беседа: «Что интересного заметили по дороге в детский сад». Цель: побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений.	Внесение в центр познания настольно - печатных игр по теме посуда “Чего не хватает?”, “Найди пару”.
Непосредственно образовательная деятельность	1. РМП. Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнения в решении и придумывании задач. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: + , - , = , < , > . 2. Музыка			
Прогулка	1. Наблюдение за тучами и облаками. Цель: закреплять знания о небе, закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают облака. Беседа: на что похожи облака. 2. Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. 3. Подвижные игры “Попади в обруч”, “Догони пару”. 4. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.			Выносной материал: спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Работа перед сном	Чтение детям. Братья Грим “Торшочек каши”. Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.			
Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	1. Наблюдение за снегом. Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. 2. Подвижные игры “Раз, два, три беги”, “Снежки”. 3. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.			Выносной материал: спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.
Вечер	1. Гимнастика после сна: - ходьба по массажным дорожкам;	Индивидуальная работа по автоматизации звука «С» (Андрей).	Игровая ситуация “Светофор”. Цель: закрепить правило перехода через дорогу.	Внесение в уголок ПДД макета “Светофор”. Сюжетные иллюстрации по ПДД.

	- дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. 2. Игровая ситуация «В посудной лавке». Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	Индивидуальная работа по автоматизации звука «С» (Артур).		
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа».			

Дата: 19.11.2021 г. День недели: пятница	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	1. Утренняя гимнастика; 2. Артикуляционная гимнастика; 3. Игра “Дом посуды”. Цель: актуализация словаря по теме “Посуда”	Дидактическая игра “Веселый счет”. Цель: закреплять навык счета предметов, развивать умение соотносить цифру и количество предметов. (Юра)	Дежурство по столовой. Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол.	Внесение в центр познания настольно - печатных игр по теме посуда “Найди пять отличий”, “Четвертый лишний”
Непосредственно образовательная деятельность	Обучение грамоте. Цель: знакомство с буквой «Я». Закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; познакомить с буквой Я. Формирование умения узнавать букву Я в словах. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Закрепление умения выкладывать букву мозаикой, шнурочком.			
Прогулка	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. 2. Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега. 3. Подвижные игры “Догони пару”, “Раз, два, три – замри”. 4. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.			Выносной материал: лопаты для снега, спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.

Работа перед сном	Чтение детям. К. Чуковский “Федорино горе”. Цель: дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.			
Непосредственно образовательная деятельность	Рисование “Стол с самоваром”. Цель: Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Формирование умения создавать коллективные композиции.			
Прогулка	1. Наблюдение за птицами. Цель: уточнить, какие птицы остались зимовать; наблюдать какие птицы прилетают к кормушке; обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить как можно помочь. 2. Трудовая деятельность: размещение корма для птиц на выходные. 3. Подвижные игры “Ворона - воробей”, “Летает – не летает”. 4. Самостоятельная деятельность и подвижные игры по выбору детей.		Выносной материал: корм для птиц, спортивный инвентарь для подвижных игр, игрушки.	
Вечер	1. Гимнастика после сна: - ходьба по массажным дорожкам; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. 2. Театральная постановка по сказке К. Чуковского “Федорино горе”	Индивидуальная работа по автоматизации звука «Т» (Миша); Индивидуальная работа по автоматизации звука «Д» (Юра).	Игровая ситуация: «У каждой вещи свое место». Цель: наводить порядок в группе.	Внесение атрибутов в центр сюжетно-ролевой игры для постановки театрализации.
Взаимодействие с родителями	Обратить внимание на выставку детских работ по итогам недели.			