

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ПРАКТИКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Материалы VII краевого педагогического форума

Красноярск, 8 декабря 2022 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2023

УДК 376 (37.047)
ББК 74.6
В 771

Редакционная коллегия:

И.Б. Агаева (ответственный редактор),
О.Л. Беляева, А.В. Захарова

В 771 Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития: материалы VII краевого педагогического форума / отв. ред. И.Б. Агаева; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 8 декабря 2022 г. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-629-7

Представлены материалы докладов и сообщений, практический опыт участников форума: педагогов, специалистов и руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красноярского края.

Адресованы педагогам, осуществляющим воспитание, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всем, кто заинтересован в понимании актуальных проблем организации воспитывающей образовательной среды, оказании психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений, профилактике негативных социальных проявлений обучающихся с ОВЗ, выстраивании партнерского взаимодействия для достижения социальной успешности обучающихся с ОВЗ и поиске результативных способов их решения.

УДК 376 (37.047)
ББК 74.6

ISBN 978-5-00102-629-7

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023
© УМЦ Центр внедрения ФГОС ОВЗ, 2023

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ «Я СЛЫШУ МИР!»

*Шутко Елена Владимировна,
учитель-логопед МБДОУ № 194 г. Красноярск,
Давыдова Ольга Геннадьевна,
заведующий МБДОУ № 194, г. Красноярск
e-mail: dou194@mailkrsk.ru*

*Байдина Дарья Алексеевна,
учитель-логопед ЦППМиСП № 5 «Сознание» г. Красноярск
e-mail: dar.baydina@gmail.com*

*Научный руководитель **Беляева Ольга Леонидовна**, к.п.н., доцент
КГПУ им. В.П. Астафьева*

Аннотация. В статье описаны формы воспитательной работы с детьми с сохранным и нарушенным слухом после кохлеарной имплантации, используемые для формирования правильного представления друг о друге, развития социально-коммуникативных навыков. Изложен опыт социального партнерства для организации психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных детей.

Ключевые слова: воспитательные мероприятия, дети с кохлеарными имплантами, социальное партнерство.

С 2010 года в образовательных организациях и центрах появилась особая группа детей – пользователи кохлеарными имплантами. Исследовательские усилия педагогических коллективов были направлены на изучение и поиск способов решения проблем, связанных с воспитанием и образованием детей после кохлеарной имплантации.

Наличие практического опыта по социализации детей-инвалидов по слуху, имеющаяся практика по организации и участию педагогического коллектива в научно-методической и внедренческой деятельности позволили коллективу МБДОУ № 194 под научным руководством кандидата педагогических наук Беляевой О.Л. разработать и реализовать проект «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной реабилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом».

Проект был представлен на открытый конкурс по отбору базовых площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, объявленный министерством образования и науки Красноярского края. В результате ему был присвоен статус базовой площадки от 31.05.2013 года.

Социальными партнерами в реализации проекта выступили: министерство образования Красноярского края, Всероссийская Программа «Я слышу мир!», КГПУ им. В.П. Астафьева. Партнерство позволило детскому саду получить грантовую поддержку от министерства на приобретение дидактических материалов.

Сотрудниками института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева на основе рекомендаций ведущих специалистов в области педагогической слухоречевой реабилитации детей – пользователей кохлеарным имплантом (Зонтова О. В., Королева И. В.) – была разработана программа курсов повышения квалификации «Комплексный подход к реабилитации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, в образовательном учреждении», которая реализуется с 2013 года на базе института дополнительного образования и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева [4]. Обучение на этих курсах прошли 90 педагогов и специалистов Красноярского края и республики Хакасия. Для проведения курсов в качестве лекторов были приглашены ведущие специалисты страны, в том числе дистанционно: Баскина И.С., Зонтова О.В., Микшина Е.П. Практические занятия (мастер-классы, видеозанятия с кохлеарно имплантированными детьми, консультации и мероприятия с родителями и их анализ) провели специалисты детского сада, в том числе воспитатели [1].

Одна из тем на курсах – тема обеспечения толерантных установок у детей без нарушений развития в отношении сверстников с различными нарушениями развития [5]. Создание доступной среды начинается с формирования у детей толерантного и терпимого отношения к сверстникам, имеющим проблемы со здоровьем, не таким, как все, и является одной из задач нравственного воспитания. Одним из первых необходимых мероприятий в реабилитации детей после кохлеарной имплантации в детском саду должно стать проведение «занятий по толерантности».

В первые же дни пребывания ребенка в группе воспитатели организуют занятия и деятельность, направленную на комфортное вхождение ребенка в новый коллектив. Целенаправленно учат детей ориентироваться на ограничения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь. Для этого в игровой форме с использованием дидактики, приобретенной на грантовые средства, воспитатели предлагают детям «побывать» в роли другого человека, имеющего особенности здоровья. Дети испытывают те же трудности, ограничения, неудобства, что и люди с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, которые используются беруши, ушные вкладыши для имитации нарушений слуха, очки, имитирующие разные виды нарушения зрения, и т.д. Таким образом, дети получают чувственный опыт. После этого воспитатели рассказывают о кохлеарном импланте, очках и других технических средствах реабилитации, при этом формируется осознанное, бережное отношение к средствам реабилитации уже в доступной и понятной для малышей форме. Проигрываются ситуации, где нужно проявить заботу, терпение, догадаться, как можно помочь ребенку с ограниченными возможностями. В дальнейшем широко используются игры на развитие эмоционально-личностной сферы, обсуждение, как преодолеть барьеры, театрализованная деятельность. В итоге удаётся сформировать у детей представления о том, что ценность человека не зависит от его особенностей, способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в родительской любви, поддержке и дружбе ровесников.

Подобная практика реализуется в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» г. Красноярск. В Красноярске возросла и необходимость подхода в воспитании и психолого-педагогическом сопровождении той группы детей, которая получает образование в общеразвивающих группах детского сада и в общеобразовательных классах, там, где нет сурдопедагога в штате, а он положен по заключению ПМПК, а также дети раннего возраста и дошкольники, которые не охвачены образованием.

Для данных групп детей было принято решение открыть приёмы сурдопедагога на базе Центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения №5 «Сознание». Проект на статус региональной площадки был поддержан и утверждён приказом краевого министерства (приказ от 9 марта 2016 г. № 64-11-05). Суть проекта заключалась в том, что два раза в неделю сурдопедагог проводит занятия, а по субботам дети могли посещать дополнительно воспитательно-развивающие занятия в семейном клубе «Семицветик» [2]. Эти воспитательно-реабилитационные занятия проводились в рамках дополнительного образования для детей от 3-х до 7-и лет. Главная цель: организация процесса социализации и образовательной интеграции детей с кохлеарными имплантами в среду слышащих детей, а также обеспечение интеллектуального, эмоционального и личностного развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям. Данный клуб посещали 46 детей.

Основные направления работы в интегрированной группе детей с сохранным и нарушенным слухом:

1. Формирование умений для освоения элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. На занятиях по математике педагог осуществляет не только образовательные задачи, но и решает развивающие и воспитательные. Педагог развивает основные психические процессы, мыслительные операции, знакомит дошкольников с правилами поведения, воспитывает у них старательность, организованность, привычку к точности, сдержанность, настойчивость, целеустремленность, активное отношение к собственной деятельности, умение работать в паре и группе.

2. Предупреждение и коррекция нарушений в эмоциональном развитии детей, в формировании самосознания личности ребенка, в ролевом развитии ребенка: обогащение эмоционального опыта детей, развитие навыков общения детей со сверстниками; формирование психологической готовности ребенка к школе.

3. Обучение самостоятельной активной чистой речи, формирование культуры общения: желание говорить, общаться с другими людьми. Задачи:

- формирование навыка правильного произношения и различение звуков речи;
- развитие лексико-грамматических способностей;
- развитие разных форм речи;
- расширение активного и пассивного словаря в соответствии с возрастом;
- преодоление речевого негативизма у детей.

4. Формирование ручной умелости через организацию продуктивной творческой деятельности у детей дошкольного возраста. Ручная умелость включает в себя не только тренировку и развитие пальцев рук, но и определенный запас технико-технологических знаний и умений. Он объединяет в себе знания об окружающем мире, математике, изобразительном искусстве, знания о ремеслах и профессиях.

Кохлеарно имплантированные дети имели возможность посещать занятия вместе со слышащими детьми, приобретать следующие навыки: умение вступать в коммуникацию со слышащими, этические нормы поведения, правила вежливости, учились сдерживать свои желания и считаться с интересами других, преодолевать трудности совместной деятельности и др.

Имплантированные дети могли в клубе пользоваться своим слухом и использовать коммуникативные способности для социализации. Их совместное пребывание готовило детей с КИ к дальнейшему школьному обучению в обычных классах [2].

Занятия в клубе «Семицветик» организованы родителями через НКО, а также при просветительской поддержке Всероссийской Программы «Я слышу мир!» [3].

Таким образом, при развитии и воспитании детей с кохлеарными имплантами важно использовать интегрированные занятия, проводить ознакомительно-просветительские беседы, рассказывая об особенностях детей с нарушениями в развитии, использовать ресурсы социальных партнеров.

Библиографический список

1. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Николина М.С. Подготовка специалистов Красноярского края к работе по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 111–114.
2. Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Скакун Л.В. Образовательно-социальные проекты по оказанию помощи детям с кохлеарными имплантами в Красноярском крае. Материалы (тезисы) IV Всероссийского конгресса по слуховой имплантации с международным участием. 21–23 сентября 2016 года, Санкт-Петербург.
3. Беляева О.Л., Скакун Л.В. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.
4. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. СПб.: Умная Маша, 2010. 200 с.
5. Шматко Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. 2010. № 5. С. 52–59.