

**Оценка
слухоречевого
развития
дошкольника с
кохлеарным
имплантом**

Цель: объективная оценка возможностей и особенностей развития ребенка в ходе диагностики

Задачи:

- * педагогическая оценка степени поражения слуховой системы,
- * соотнесение данных медицинского и педагогического обследования;
- * оценка эффективности технической коррекции слуха (кохлеарное имплантирование);
- * изучение уровня слухового восприятия и речи;
- * оценка овладения программным материалом соответствующего уровня образования в соответствии с ФГОС.

Трудности возникающие в процессе диагностики

- Подбор материала для проведения диагностического обследования.
- Трудности в адаптации словесных инструкций до понятных лексико-грамматических форм.
- Затруднения в понимании речи детей. Причиной этому является низкий уровень внятности, не соблюдение звукобуквенного состава слов.

Обследуется

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Слуховое восприятие неречевых звуков и голоса (СВ нг)
2. Восприятие слоговой структуры (ВОСС)
3. Узнавание односложных слов в закрытом выборе (УОСз)
4. Узнавание слов в слитной речи (УССР)
5. Узнавание простых предметов при их назывании (УПП)
6. Опознавание односложных слов в открытом выборе (ООС)
7. Восприятие простых вопросов (ВПВ)
8. Восприятие незнакомых предложений (ВНП).

ПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Общее представление о речи
2. Речевое дыхание
3. Голос
4. Воспроизведение звуков
5. Воспроизведение стечений согласных
6. Воспроизведение словесного ударения
7. Соблюдение норм орфоэпии
8. Характер воспроизведения слова
9. Характер воспроизведения фразы
10. Воспроизведение интонационной стороны речи

Методика используемая при исследовании слуховой функции.



Методика оценки слухоречевого восприятия детей с нарушениями слуха - **это комплекс русскоязычных тестов и анкет для оценки слухового восприятия бытовых звуков и речи.**

Комплекс предназначен для диагностики уровня и динамики слухоречевого развития детей с нарушениями слуха, использующими слуховые аппараты (СА) и кохлеарные импланты (КИ).



<p>1. Слуховое восприятие неречевых звуков и голоса (СВНГ)</p>	<p>Тест предназначен для обследования детей, начиная с 2 лет. Оцениваются слуховые операции слухового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность обнаруживать неречевые и речевые звуки,- способность различать 2 неречевых звука (например, барабан и колокольчик),- способность различать звуки по громкости (тихий/громкий), длительности (длинный/короткий), повторяемости (одиночный/повторяющийся),- способность различать и узнавать 5 фонем, характеризующихся низко- и высокочастотным спектром (а, у, и, щ, с),- способность различать 2 знакомых имени, отличающихся числом слогов,- способность узнавать свое имя в тишине.	<p>При оценке используются как прямые наблюдения, так и косвенные, на основании наблюдений родителей и педагогов. Для оценки используется 3-х балльная шкала: 0 - никогда этого не делает, 1 - делает это иногда, 2 - делает это всегда.</p>
<p>2. Восприятие слоговой структуры (ВОСС)</p>	<p>Тест оценивает способность различать слова с разной слоговой структурой (одно-, двух- и трехсложные слова с разным положением ударного слога) и узнавать эти слова. Тест относится к группе тестов закрытого выбора и включает 3 набора слов (3, 6, 12 слов), предназначенных для обследования детей с разным уровнем языкового развития. Тест можно использовать при обследовании детей с 2 лет.</p> <p>После прослушивания слова ребёнок должен показать соответствующую картинку (предмет, табличку) из набора, лежащего перед ним, или повторить услышанное слово.</p>	<p>При анализе результатов оценивается количество правильно узнаваемых слов и количество слов, в которых правильно определена слоговая структура.</p>
<p>3. Узнавание односложных слов в закрытом выборе (УОСЗ)</p>	<p>Тест оценивает способность узнавать на слух односложные слова в ситуации закрытого (ограниченного) выбора. Тест предназначен для обследования детей с 3 лет. Он включает 2 набора слов (4 и 12 слов), предназначенных для обследования детей с разным уровнем языкового развития (словарным запасом).</p> <p>После прослушивания слова ребёнок должен показать соответствующую картинку (предмет, табличку) из набора, лежащего перед ним или повторить услышанное.</p>	<p>При анализе результатов оценивается количество правильно узнаваемых слов.</p>





Ф.И.О. Андр Дата рождения Интервал тестирования

Возраст Состояние СА КИ Длительность использования КИ/СА (мес.)

Дата сентябрь 2011 Организация Обследуемый Андр

*Пожалуйста, используйте разные списки слов при тестировании со слуховым аппаратом и кохлеарным имплантом, когда тестирование проводится через 12-месячный интервал (интервал 6).

ТЕСТ 2: ВОСПРИЯТИЕ СЛОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА (ВОСС)
(таблица ответов)

Тест из 12 слов. Каждое слово в списке предъявляется два раза, но при каждом предъявлении слово произносится только один раз и не повторяется.

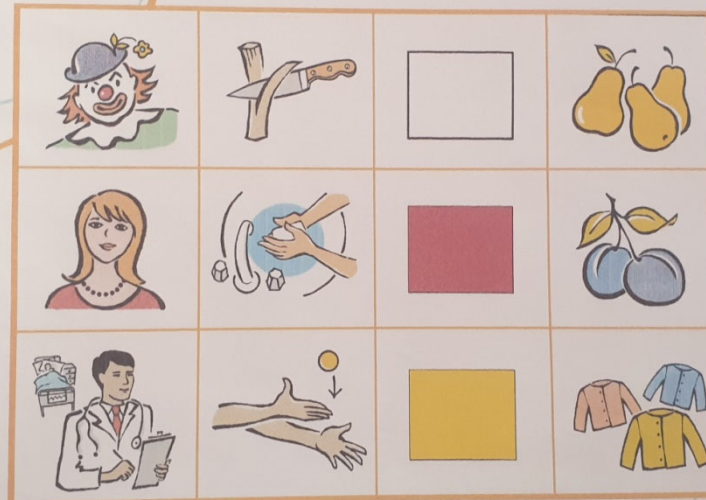
Стимулы/ответы	нет ответа	торт	хлеб	флаг	стул	мальчик	зайка	дядя	чашка	телефон	тарелка	машина	девочка
торт		-											
хлеб			+										
флаг				+									
стул					+								
мальчик						+							
зайка							+						
дядя								+					
чашка									+				
телефон										+			
тарелка											+		
машина												+	
девочка													+

Количество слов, в которых правильно узнана слоговая структура: /24

Количество правильно узнанных слов: 18 /24

Пожалуйста, используйте списки с различным порядком следования слов.

<p>4. Узнавание слов в слитной речи (УССР)</p>	<p>Тест оценивает способность узнавать на слух слова в слитной речи. Тест предназначен для обследования детей с 4 лет. Он включает 5 групп матриц, включающих разное число (5 или 15) 3-х или 4-х словных предложений, позволяющих обследовать детей с разным уровнем языкового развития.</p> <p>После прослушивания предложения, в котором слова произносятся слитно, ребёнок должен показать картинки, соответствующие отдельным словам предложения из набора, лежащего перед ним, или повторить услышанные слова.</p>	<p>Оценивается количество правильно узнанных слов в предложениях и количество правильно узнанных предложений.</p>
<p>5. Узнавание простых предметов при их названии (УПП)</p>	<p>Применяется при обследовании детей, начиная с 3-х лет, которые не могут выполнить тест 4 и тест 6, т.к. имеют ограниченный словарный запас и испытывают трудности при выполнении тестов с использованием картинок. При тестировании ребенок выполняет разные инструкции со знакомыми предметами (покажи красную машину, положи синий корабль на желтый круг). Включает 2 блока <u>субтестов</u>, отличающихся уровнем сложности в зависимости от длины предложения-инструкции и числу предметов для выбора.</p>	<p>Оценивается восприятие предложения в целом.</p>
<p>6. Оpoznание односложных слов в открытом выборе (ООС)</p>	<p>Тест оценивает способность узнавать на слух односложные слова в ситуации открытого/неограниченного выбора. Предназначен для обследования детей, начиная с 3 лет. Включает 2 набора по 10 односложных слов со структурой согласный-гласный-согласный. Для выполнения теста у ребенка должно быть, по крайней мере, частично сформировано звукопроизношение.</p> <p>После прослушивания слова ребёнок должен повторить <u>услышанное</u>.</p>	<p>При анализе результатов оценивается количество правильно воспроизведенных фонем и слов.</p>



Ф.И.О. Андр Дата рождения _____ Интервал тестирования _____

Возраст _____ Состояние: СА _____ КИ _____ Длительность использования КИ/СА (мес.) _____

Дата 2021 Организация _____ Обследующий СН

ТЕСТ 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень А. Список 1 (Матрица 2x3).

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 1			
1	Чистый красный шкаф	2	
2	Грязный синий лист	2	
3	Грязный красный шкаф	2	
4	Чистый синий лист	1	
5	Грязный красный лист	2	
Матрица 2			
6	Два дяди идут	1	
7	Три зайки стоят	3	
8	Три дяди стоят	1	
9	Три зайки идут	1	
10	Два зайки стоят	1	

Количество правильно узнанных слов: 16 (30)

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 3			
11	Пять кошек сидят	2	
12	Пять птичек едят	1	
13	Шесть кошек едят	2	
14	Шесть птичек сидят	1	
15	Пять птичек сидят	1	
Матрица 4			
16	Чёрные собаки бегут	1	
17	Серые лошадки бегут	1	
18	Чёрные лошадки лежат	1	
19	Чёрные собаки лежат	1	
20	Серые лошадки лежат	1	

Количество правильно узнанных слов: 12 (30)

Всего для матриц 1-4: 28 (60)

Если правильно узнаны 54 слова (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню В1.

Ф.И.О. *Анна Тарасова* Дата рождения Интервал тестирования

Возраст Состояние: СД КИ Длительность использования КИ/СД (мес.)

Дата *суб 20.01* Организация Обследующий *СД*

Тренировочные вопросы: - Где ступ?
 - У тебя есть собака?

ТЕСТ 6: ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТЫХ ВОПРОСОВ (ВПВ), (GASP)

№	Предложения	Ответ (описать ответ)	Правильность имитации/понимания
1	Как тебя зовут?	<i>Анна</i>	<i>1/1</i>
2	Какого цвета твои ботинки?	<i>—</i>	<i>1</i>
3	У тебя есть брат?	<i>—</i>	<i>1</i>
4	Где твой аппарат?	<i>нет +</i>	<i>1/1</i>
5	Когда твой день рождения?	<i>—</i>	<i>1</i>
6	Как зовут твою маму?	<i>мама Анна</i>	<i>1/1</i>
7	Что будет после зимы?	<i>лето</i>	<i>1</i>
8	Сколько ног у собаки?	<i>—</i>	<i>1</i>
9	Где ты живешь?	<i>—</i>	<i>1</i>
10	Сколько тебе лет?	<i>мама</i>	<i>1</i>

Количество правильных предложений: *3* (10)

..... или поняты ребёнком:

<p>7. Восприятие простых вопросов (ВПВ)</p>	<p>Тест оценивает способность понимать простые вопросы. Тест предназначен для обследования детей, начиная с 4 лет, и относится к группе тестов с открытым выбором. При тестировании после прослушивания вопроса ребёнок должен ответить на вопрос или повторить его.</p>	<p>При анализе результатов оценивается количество правильных ответов на вопросы или количество правильно повторенных вопросов.</p>
<p>8. Восприятие незнакомых предложений (ВНП).</p>	<p>Тест оценивает способность воспринимать незнакомые предложения и распознавать слова в слитной речи. Тест относится к группе тестов с неограниченным списком слов. Предназначен для обследования детей, начиная с 5 лет. Он включает 3 списка по 10 предложений. При тестировании после прослушивания предложения ребёнок должен его повторить.</p>	<p>Оценивается количество правильно повторенных слов в предложениях и количество правильно повторенных предложений.</p>

Методика используемая при исследовании произношения.



Дидактический материал, предложенный в альбоме, позволяет обследовать усвоение дошкольниками с нарушенным слухом различных сторон произношения: *речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза.* Цель обследования - выявление *максимальных возможностей* каждого ребенка. Весь проверочный материал расположен по принципу от более легкого к более трудному.

<p>9. Проверка произношения.</p>	<p>Позволяет обследовать усвоение дошкольниками с нарушением слуха различных сторон произношения: речевое дыхание, голос, звуки и их сочетание, слово и фраза. Ребенку предлагается повторить/прочитать слоги, слова, фразы, предложения с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Фиксируется характеристика дыхания, голоса, произнесения звуков, слитность фразы.</p>
<p>10. Объем пассивного словаря</p>	<p>Позволяет обследовать состояние словаря у дошкольника с нарушением слуха: общий объем, объем разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, междометия). При обследовании после прослушивания вопроса «Кто это?.. Что это?» или инструкции «Покажи...», ребёнок должен ответить на вопрос или показать соответствующую картинку, игрушку.</p>	<p>Оценивается объём словаря по разным частям речи. <u>Подбор слов: к названию общего понятия</u> <u>— частное + / —; к частному — общее понятие + / —; слова противоположные + / — и сходные + / — по значению, к названию целого названия его частей + / —; слова обозначающие действие + / —; предлоги + / —.</u></p>
<p>11. <u>Сформированность грамматических представлений.</u></p>	<p>Позволяет обследовать усвоение дошкольниками с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательных (дай карандаш / карандаши, на кровати сидит / сидят, красный / красные шар / шары); - форм мужского и женского рода (большой / большая мяч / машина, синий / синяя стул / шалка). - предлогов (в, на, под, за, перед, между) с выполнением соответствующих действий (положи карандаш на книгу, под книгу, в книгу, между книгами); падежных форм существительных, прилагательных; - глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. <p>При обследовании после прослушивания вопроса/задания ребёнок должен ответить на вопрос или выполнить задание.</p>	<p>Оценивается понимание (при <u>слухозрительном</u> восприятии/чтении и использование в собственной речи.</p>

НАЗОВИ КАРТИНКИ



ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ

ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

Аня
МАМА
ЛОПАТА
БАРАБАН

Это кукла Аня.

МАМА КОРМИТ МАЛЫША.

Вот лопата.

Тут барабан.

ПРОЧИТАЙ

А _ А

ПАПАПА _ ПА

ПАПЕПАПЕ - ПА ПЕ

Протокол обследования произношения

Фамилия: _____ Имя: _____
 Возраст: _____ Год обучения: _____
 Состояние слуха: _____
 Диагноз: _____
 Дата обследования: _____

1. Общее представление о речи:

- внятность: внятная, достаточно внятная, недостаточно внятная, невнятная,
- темп: нормальный, замедленный, убыстренный,
- характеристика интонационной стороны речи: речь интонированная, интонационно окрашенная, монотонная,
- особенности воспроизведения слова:
 - слитность: слитно, неслитно (по частям, по словам, по звукам),
 - звукослоговой состав: соблюдает, не соблюдает,
 - словесное ударение: соблюдает, не соблюдает;
- особенности воспроизведения фразы:
 - слитность: слитно, неслитно (по частям, по словам),
 - звукослоговой состав: соблюдает, не соблюдает;
- грубые дефекты: повышение голоса, открытая гнусавость, *ы* – образные гласные, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, универсальное озвончение, закрытая гнусавость, призвуки, горловое *р*.

2. Речевое дыхание: нормальное - на одном выдохе произносит _____ слог
 недостаточно длительный выдох, говорит на едохе.

3. Голос:

- по силе - нормальный, тихий, очень тихий, громкий, крикливый,
- по высоте - нормальный, низкий, повышается при произнесении звуков *ы, э* стойкий фальцет
- по тембру - нормальный, гнусавый, глухой, многосвистушный.

4. Воспроизведение звуков:

Звук	Характеристика воспроизведения звука	Примечание
А		
О		
У		
Э		
И		
Ы		
И		
Я		
Е		
Ю		
Е		
П		
Т		
К		
М		
Н		
Л		
В		
Ф		

С		
Ш		
Щ		
Х		
Ц		
Ч		
П		
Б		
Д		
Г		
З		
Ж		

5. Воспроизведение стечений согласных:

При самостоятельном назывании	Верно, неверно (с паузой, пропусками, перестановками)	призвуками,
При чтении	Верно, неверно (с паузой, пропусками, перестановками)	призвуками,
По подражанию	Верно, неверно (с паузой, пропусками, перестановками)	призвуками,

6. Воспроизведение словесного ударения:

При самостоятельном назывании	Выделяет адекватно, не всегда адекватно, не выделяет
При чтении со знаком ударения	Выделяет адекватно, не всегда адекватно, не выделяет
По подражанию	Выделяет адекватно, не всегда адекватно, не выделяет

7. Соблюдение норм орфоэпии:

Самостоятельное название	o=a	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	з = и	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	Оглушение	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, нет
	ого ^ива	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	ться = ца	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
Чтение	Непроизносимые согласные	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	o=a	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	з-и	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	Оглушение	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает, нет звонких согласных
	Ого= ава. с< l	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает

Подражание	ться = ца	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	Непроизносимые согласные	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	o=a	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	з = и	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	Оглушение	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает, нет звонких согласных
	ого - ава	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	ться = ца	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
	Непроизносимые согласные	Соблюдает всегда, не всегда соблюдает, не соблюдает
8. Характер воспроизведения слова:		
- произносит слитно или неслитно (по частям, по словам, по звукам);		
- звукослоговой состав на уровне произносительных возможностей соблюдает или не соблюдает.		
9. Характер воспроизведения фразы:		
- произносит слитно или неслитно (по частям, по словам);		
- произносит в нормальном, замедленном, убыстренном темпе;		
- звукослоговой состав на уровне произносительных возможностей соблюдает или не соблюдает.		
10. Воспроизведение интонационной стороны речи:		
Логическое	Самостоятельная речь	Выделяет голосом, не выделяет
	Подражание	Выделяет голосом, не выделяет
Интонация	Самостоятельная речь	Речь интонированная, интонационно окрашенная, монотонная,
	Подражание	Речь интонированная, интонационно окрашенная, монотонная,
Позы, мимика лица, естественные жесты	Самостоятельная речь	Использует широко, редко, не использует
	Подражание	Использует широко, редко, не использует