

# **Работа логопеда с кохлеарно имплантированными детьми**

**учитель-логопед: Е. В. Шутко**

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное  
учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида»**

## **Трудности возникающие в работе логопеда с кохлеарно имплантированными детьми**

- Подбор материала для проведения диагностического обследования.
- Трудности в адаптации словесных инструкций до понятных лексико-грамматических форм.
- Затруднения в понимании речи детей. Причиной этому является низкий уровень внятности, не соблюдение звукобуквенного состава слов.
- Направления работы логопед определяет самостоятельно, так как не все дети проходят курсы реабилитации в центре по месту кохлеарной имплантации и не предоставляют рекомендации специалистов центра, на которые можно ориентироваться.
- Выбор методов и приемов в работе с кохлеарно имплантированными детьми, которые способствовал бы наиболее быстрому и эффективному усвоению изучаемого материала.

Сурдопедагогическая  
работа



Логопедическая  
работа




Устная  
речь  
ребенка  
с КИ

## Цель и задачи сурдопедагогической работы.

Развитие слухоречевого восприятия до уровня, приближенного к нормальному, чтобы ребенок с помощью слуха смог спонтанно осваивать речь при общении с окружающими, как это делает ребенок с нормальным слухом.


- обнаружение наличия-отсутствия, различий акустических сигналов;
- отличие голоса человека от других бытовых сигналов;
- опознавание бытовых сигналов (звонок телефона, стук в дверь, шум дождя и т.п.);
- определение различных характеристик звуков (интенсивность, длительность, высота, количество и др.);
- опознавание изолированных слов, предложений;
- понимание слитной речи;
- понимание речи и распознавание бытовых звуков в условиях помех.



## **Цель и задачи логопедической работы в дошкольный период у ребенка с КИ**

Сформированность звуковой стороны речи, грамматического строя, достаточный словарный запас, чтобы ребенок с помощью речи смог общаться с окружающими, как это делает ребенок с нормальным слухом.


- активизации голосовой и артикуляторной деятельности;
- вызывание интонационно-модулированного лепета;
- вызывание звуков речи;
- накопление пассивного и активного словаря;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи.



К большинству детей дошкольного  
возраста с кохлеарными имплантами  
целесообразно применять  
логопедические технологии, начиная  
со второго года слухоречевой  
реабилитации, рассматривать и  
оценивать их как детей с тяжелыми  
нарушениями речи.

## Развитие слухоречевой памяти


- Учить обнаруживать, различать и узнавать бытовые звуки, звучание музыкальных инструментов, неречевые звуки, издаваемые человеком.
- Учить различать и узнавать слова с разной слоговой структурой.
- Учить различать разные признаки неречевых и речевых звуков (количество звуков; длинный - короткий; громкий - тихий)
- Учить различать и узнавать слова с одинаковой слоговой структурой (трех, двух или односложных)
- Учить различать и узнавать предложения.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать фонематический слух
- Учить узнавать слова в слитной речи.
- Учить узнавать слова и предложения, произносимые в быстром темпе, разной высотой голоса и др.



**Развитие понимания устной речи  
(на основе накопления словаря и развития грамматических  
представлений) слухо-зрительно и на слух**

- работа над восприятием просодики речи (сила, высота, ритм, словесное ударение, интонация),
- работа по восприятию звуков русской речи,
- развитие навыков локализации звуков в пространстве, различения и опознавания окружающих звуков и речи,
- различение и опознавание на слух звуков, слов, словосочетаний, простых предложений,
- работа над восприятием устных инструкций, поручений, текстов.





**Развитие произносительных навыков,  
управления голосом,  
речевого дыхания на основе слухового контроля**

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Выполнение артикуляционной гимнастики, активизация движений речевого аппарата.
- Работа над темпом речи в упражнениях на координацию речи с движением.
- Постановка и закрепление правильного произношения звуков.
- Учить произвольно, изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Побуждение к активной речевой деятельности на уровне произносительных возможностей.



**Накопление пассивного (импрессивного) словаря**

**Накопление активного (экспрессивного) словаря**

**Развитие диалогической речи**

**Развитие связной речи**


**Развитие грамматических представлений**

# Поддержка семьи

**Специалистами составляется ИОП, который согласуется с родителями .**

Доступным современным средством поддержания семьи, обучения и оказания методической помощи по организации занятий дома является:

- проведение занятий с ребенком в присутствии родителей, целью обучения специфическим приемам работы;
- видеосъемка занятий с логопедом, которые просматриваются родителями вместе с логопедом, с последующим анализом и рекомендациями;
- фиксирование на видео взаимодействия родителей с ребёнком дома. Это позволяет логопеду увидеть воспитанника в реальных домашних условиях, понаблюдать за его слухоречевым поведением в ходе общения с членами семьи
- получение необходимой информации родителями на сайте ДООУ в рубрике «Наши инновации» или «Советы специалистов»;
- обращение родителей за письменной консультацией в рубрике «Вопрос-ответ»



## Особенности речи у детей с КИ, наблюдающиеся на этапе выпуска из детского сада.

- недостатки произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается в неточностях произношения;
- ограниченный словарный запас, особенно глагольный и словарь признаков;
- неточное понимание и употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи: неправильное построение предложения; неправильное согласование слов в предложении;
- ограниченное понимание обращенной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.