

Календарный план образовательной деятельности в группе «Радуга»

Сроки: 04.03.24 - 07.03.24г.

Тема: «Весна. Признаки весны. Мамин праздник».

Цель: Систематизировать и обобщить знания об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.

Задачи: Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Итоговое мероприятие: праздничный утренник «Подарок для мамочки».

Понедельник

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p><u>Познавательная деятельность:</u> Тема: «Весна. Признаки весны». Цель: углублять, расширять и систематизировать представления детей о весне и ее признаках. О.З. – познакомить с новыми словами и названиями природных явлений: оттепель, капель, проталинка, подснежник, верба, ручей, почка. Обучить определять время года по ее признакам. Р.З. – формировать представление о весне, ее признаках, природных явлениях весной. В.З. – воспитание бережного отношения к окружающему миру. Предметно-пространственная среда: видеоролик, сюжетные картинки «Весна пришла», д/и «Сравни и расскажи», лото и пазлы «Весна», раскраски по заданной лексической теме, картина Е. Стюарт «Подснежник». Предполагаемый результат: дети имеют представление о весне и ее признаках.</p>	<p><u>I половина дня:</u> Утренний приём: приветствие, делимся впечатлениями о прошедших выходных, контроль произношения поставленных звуков. Индивидуальная работа: по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога). Артикуляционная гимнастика: «Комплекс» по плану специалиста. Утренняя гимнастика «Комплекс» по плану специалиста. Дежурство: сервировка стола, проговаривание меню. Работа с календарём природы: времена года, названия весенних месяцев, дней недели, погода. С/р «Магазин». Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. -Конструирование «Скворечник». Развитие делового взаимодействия и партнерских взаимоотношений. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание снега на участке (Снег какой? Он потемнел и стал твердый). Подвижная игра «Птицелов». Трудовое поручение (помощь дворнику в уборке мусора на участке). Д/и «Угадай по описанию».</p>

	Индивидуальная работа: д/и «Когда это бывает?» Таисия, Ярослав, Таня. Контроль поставленных звуков: [с]. Подготовка к обеду. Обед. Дневной сон.
<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование</p> <p>Тема: «Из-под снега вылез крокус» (восковые мелки, акварель).</p> <p>Цель: научить детей передавать образы предметов окружающей действительности: снег, проталина, цветок.</p> <p>О.З. – знакомить детей с основами композиции, учить комбинировать разные способы рисования и материалы. Закрепить представление о признаках весны.</p> <p>Р.З. - развивать интерес к изобразительной деятельности, композиционные умения.</p> <p>В.З. - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p> <p>Предметно-пространственная среда: бумага, восковые мелки, акварель, кисточки, салфетки, картинки с изображением весенних цветов.</p> <p>Предполагаемый результат: дети научились передавать образы разными способами с использованием разных материалов. Рисунки: «Из-под снега вылез крокус».</p>	<p><u>II половина дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика - беседа «Чистые руки - залог здоровья». - Внесение дидактического материала по заданной теме. - С/р игра «Цветочный магазин». Формировать умения творчески развивать сюжет игры - Индивидуальная работа: по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога). <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - П/и «Веселые эстафеты». <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Организация тематической выставки в соответствии с темой недели. Раскраски и трафареты, контуры цветов и ваз для работы с пластилином. Изготовление макета «Весеннее настроение».	
Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации образовательной программы	
Организация творческой детско-родительской выставки «Весенние цветы». Советы родителям по организации занятий с детьми по теме недели дома.	

Вторник

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<u>Познавательная деятельность:</u>	<u>I половина дня:</u>

<p>Тема: «Развивай-ка»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей по пройденному материалу. Познакомить с объёмными геометрическими фигурами.</p> <p>О.З. – учить детей узнавать и называть плоскостные фигуры (круг, треугольник, квадрат) и объёмные (шар, куб, цилиндр);</p> <p>-совершенствовать умение группировать предметы по возрастанию и убыванию их количества.</p> <p>Р.З. - развивать логическое мышление, память, коммуникативные навыки, координацию движений.</p> <p>В.З. - воспитывать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>Предметно-пространственная среда: Магнитная доска с цифрами, плоскостными геометрическими фигурами, предметные картинки с весенними цветками, рабочие тетради с упражнениями на сравнение и логическое мышление; счётные палочки двух цветов (наборы по количеству детей); геометрические фигуры. П/и «Кубики» (один - с цифрами, другой-схемы движений).</p> <p>Предполагаемый результат: актуализация, систематизация знаний, умений и навыков детей по теме.</p> <p>Музыкальная деятельность: (художественно-эстетическое развитие) по плану специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация утреннего приема: приветствие, беседа об изменениях в природе, загадки о весенних явлениях, д/и «Какой? Какая? Какое?». - Индивидуальная работа: по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога). - Артикуляционная гимнастика: «Комплекс» по плану специалиста. - Утренняя гимнастика «Комплекс» по плану специалиста. - Дежурство: сервировка стола, проговаривание меню. -С/р «Спасатели». Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых. -Пазлы «Весна». Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за погодой (развитие наблюдательности, обогащение словаря). - П/игра «Зима и весна», д/и «Какой? Какая? Какое?» (цвет, форма, размер). - Упражнение «Бег по кругу друг за другом с чередованием и выполнением игрового подражательного движения «Обезьянка». <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа: по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога). <p>Подготовка к обеду.</p> <p>КГН: закреплять умения правильно и аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно сидеть за столом, обращаться с просьбой к воспитателю или сверстнику, благодарить.</p> <p>Обед.</p> <p>Дневной сон</p>
	<p style="text-align: center;">II половина дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап»

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о труде, знакомство детей с пословицами о весне. - Театрализованная деятельность по сказке «Снегурочка». - Индивидуальная работа: по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога). <p><u>Прогулка:</u> Д/и «Четвертый лишний».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Трудовое поручение: обмести веранду от снега. <p>П/и «Птицелов», «Добеги до дерева»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Подбор литературы в соответствии с темой недели, произведений для свободного чтения детям.	
Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации образовательной программы	
Организация выставки творческих работ «Женские руки».	
Рекомендации родителям по формированию культурно-гигиенических навыков у детей (одноразовые платочки).	

Среда

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p><u>Двигательная деятельность:</u> (физическое развитие) по плану специалиста.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Тема: познакомить детей с творчеством Е.Благиной на примере стихотворения «Верба». Цель: учить воспринимать произведение на слух. О.З. – познакомить детей с творчеством Е. Благиной, совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному. Р.З. - развивать интерес к чтению художественной литературы и активного тяготения к книге, умение отличать стихотворения от сказки и рассказа. В.З. - воспитывать усидчивость, интерес к творчеству и красоте художественного слова.</p>	<p><u>I половина дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация утреннего приема: приветствие, беседа: «Мамин праздник». - Повторение и разучивание стихотворений ко дню 8 Марта. - Артикуляционная гимнастика: «Комплекс» по плану специалиста. - Утренняя гимнастика «Комплекс» по плану специалиста. <p>Работа с календарём природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дежурство: сервировка стола, проговаривание меню. - Беседа-рассуждение «Какое у меня сегодня настроение?» (развитие связной речи, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми). <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за солнцем.</p>

<p><u>Предметно-пространственная среда:</u> Иллюстрации и картинки к произведению, книги и портрет писательницы, автобиография.</p> <p><u>Предполагаемый результат:</u> дети ознакомлены с творчеством Е.Благининой, стихотворением «Верба».</p>	<p>- игры по выбору детей с выносным материалом.</p> <p>- Труд: собрать мусор с участка в корзину для мусора</p> <p>- П/игра «У медведя во бору».</p> <p>- Д/и «Правда - неправда».</p> <p><u>КГН:</u> закреплять умения аккуратно складывать свои вещи и развешивать на стульчик, следить за своим внешним видом.</p> <p>Подготовка к обеду.</p> <p><u>КГН:</u> закреплять умения правильно и аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно сидеть за столом, обращаться с просьбой к воспитателю или сверстнику, благодарить.</p> <p>Обед.</p> <p>Дневной сон</p>
<p><u>Изобразительная деятельность:</u> аппликация «Открытка для мамы».</p> <p>Цель: закрепить умение вырезать круг, овал.</p> <p>О.З. – учить складывать лист цветной бумаги пополам, разрезать по линии сгиба, из квадрата вырезать круг, из прямоугольника-овал. Располагать детали на листе бумаги.</p> <p>Р.З. - развивать творческие навыки, воображения (дорисовать необходимые элементы композиции, подписать имя, композиционные умения.</p> <p>В.З. - воспитывать усидчивость, эстетический вкус, умение доводить начатое до конца, работать на результат, аккуратность в работе.</p> <p><u>Предметно-пространственная среда:</u> цветная бумага, контур геометрических фигур из бумаги, ножницы, бумага, клей, салфетки, карандаши простые и цветные.</p> <p><u>Предполагаемый результат:</u> дети научились вырезать круг, овал.</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы».</p>	<p><u>II половина дня:</u></p> <p>- ходьба по массажным дорожкам, артикуляционные упражнения.</p> <p>- С/р игра «Магазин одежды». Дальнейшее совершенствование устанавливая игровое взаимодействие, устанавливая дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>- Д/и «Чей след», «Угадай по звуку»;</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Пришла весна»;</p> <p>- Индивидуальная работа: по заданию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>- П/и «Коршун и воробьи».</p> <p>- Д/и «Чей? Чья? Чье?».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Подбор книг, иллюстраций по теме недели.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации образовательной программы</p>	
<p>Совместное изготовление стенгазеты «Моя мама хороша!»</p>	

Четверг

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p><u>Познавательная деятельность:</u> Тема: «Мамин праздник». Цель: закрепить представления детей о первом весеннем празднике. О.З. – совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Активизировать словарь по теме. Р.З. - развивать логическое мышление, память, стимулировать речевую активность детей, мелкую моторику. В.З. - воспитывать умение слушать друг друга. Предметно-пространственная среда: фотографии мам детей, стенгазета «Моя мама хороша!», картинки по теме недели, раскраски, трафареты. Предполагаемый результат: у детей закреплено представление о первом весеннем празднике.</p>	<p><u>I половина дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Организация утреннего приема: приветствие, беседа о предстоящем празднике для мам.-Разучивание и повторение стихотворений к празднику.- Работа с календарём природы.- Артикуляционная гимнастика: «Комплекс» по плану специалиста.- Утренняя гимнастика «Комплекс» по плану специалиста.- Дежурство: сервировка стола, проговаривание меню.-Беседа на тему «Какая у меня мама».-С/р «Моя семья». Формировать у детей социально-значимые мотивы поведения; воспитывать чувство уверенности в себе; закреплять и развивать навыки ролевого общения. <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за облаками (пушистые, белые). <p>Трудовое поручение: помогаем дворнику (уборка сухих веток на участке).</p> <ul style="list-style-type: none">- П/игры «Кошки-мышки», «Третий лишний».- Индивидуальная работа: учить прыгать через препятствие Артема, Максима.-Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Пингвин», «Маугли», «Разведчик». <p><u>КГН:</u> закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.</p> <p>Подготовка к обеду.</p> <p><u>КГН:</u> закреплять умения правильно и аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно сидеть за столом, обращаться с просьбой к воспитателю или сверстнику, благодарить.</p>

	Обед. Дневной сон
<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование</p> <p>Тема: «К нам весна шагает» (мелки и гуашь).</p> <p>Цель: научить детей передавать образы предметов окружающей действительности: проталины, подснежники.</p> <p>О.З. – знакомить детей с основами композиции, учить комбинировать разные способы рисования и материалы. Закрепить представление о весне и ее признаках.</p> <p>Р.З. – развивать интерес к изобразительной деятельности, композиционные умения.</p> <p>В.З. - воспитывать самостоятельность, эстетический вкус, аккуратность в работе.</p> <p>Предметно-пространственная среда: бумага, гуашь, предметные картинки по заданной теме, восковые мелки.</p> <p>Предполагаемый результат: дети научились передавать образы, форму, пропорции предметов, окраску окружающей действительности: рисунок «К нам весна шагает».</p>	<p><u>II половина дня:</u></p> <p>- ходьба по массажным дорожкам. Зрительная гимнастика.</p> <p>- беседа на тему: «Для чего нужна расчёска»</p> <p>- Д/и лото «Весна»</p> <p>-С/р «Доктор». Формировать умения творчески развивать сюжет игры;</p> <p>закреплять представление детей о труде взрослых</p> <p>- Индивидуальная работа: по заданию учителя-логопеда: Дима, Есения, Женя – [Ш].</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>- Игры по выбору детей с выносным материалом</p> <p>- П/и «Краски», «Кот Васька».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Подбор тематического материала для игр, изо деятельности, чтения и рассматривания.	
Оформление выставки творческих работ воспитанников «К нам весна шагает»	
Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) по реализации образовательной программы	
Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта «Подарок для мамочки».	

Пятница. 8 Марта. Праздничный не рабочий день.